

## Аннотация

### рабочей учебной программы дисциплины

### «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте»

### 44.06.01 Образование и педагогические науки

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать основы общекультурного мировоззрения, определить образовательное направление личностно-профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1.Создание условий для овладения аспирантами знаний:

- об особенностях организации, информации и управления процессом научно-методической деятельности в образовательном учреждении;

-о многообразии научных и методических подходов к осуществлению целевых функций, обусловленных творческим характером профессиональной деятельности в отрасли физическая культура и спорт;

- о структуре и содержании, механизмах формирования и путях совершенствования научно-методической компетентности специалиста по избранному направлению и профилю адаптивной физической культуры;

- о теории, методологии и функциях научно-методического знания, о сущности системного подхода к объектам исследования, о значении результатов исследования в методологическом и социальном становлении культуры специалиста;

- о теоретических основах, проблематике и методах комплексного педагогического исследования, об источниках и движущих силах научно-методического поиска;

- о сущности и основных характеристиках научно-педагогического творчества, о структуре, содержании и формах создания творческого продукта, о его особенностях в сфере предстоящей профессиональной деятельности.

2.Помочь аспирантам сориентироваться в потоке научно-методической информации, необходимой для осуществления научно-методической деятельности.

3.Помочь аспирантам в овладении умениями целенаправленно и творчески применять приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.ОД. 6).

Изучается на 1 курсе (1 семестр).

Форма аттестации – зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Процесс изучения дисциплины направлен на овладение компетенциями (УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-1):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением необходимой системой знаний в области теории и методики

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:*

*Знать:*

- значение науки в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорте (УК-1);
- историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения.(УК-6);
- основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности ОПК-1);
- режимы занятий, нормирования нагрузки и отдыха для развития, сохранения или восстановления работоспособности человека (ПК-1);

*Уметь:*

- выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта (УК-1);
- осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования (УК-6);
- применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности (ОПК-1);
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу (ОПК-1);
- применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности (ОПК-1);
- применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и обеспечения активного долголетия методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся (ПК-1);

*Владеть:*

- владеть рациональными навыками планирования и организации исследовательского труда (УК-1);
- формами организации научно-исследовательской деятельности в учебных заведениях различного уровня. (УК-6);
- основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования (ОПК-1);
- методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся ФКС. (ПК-1);

#### **4. Краткое содержание дисциплины.**

*Раздел 1. Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере ФК и спорта.*

Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная методология (нормативная). Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания.

Характеристика философского уровня педагогики. Некоторые философские учения, его составляющие (экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция); позитивизм О. Конта (Франция), Г. Спенсера (Великобритания); прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи (США), диалектический материализм К.Маркса, Ф. Энгельса (Германия).

Классификация методологических подходов в педагогике и их применение в спортивной психологии и педагогике (И. А. Колесникова, Е. В. Титова, 2005, Е.П.Ильин и др.).

Роль и место системного подхода в структурно-научно-методической деятельности специалиста. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта.

*Раздел 2. Технология традиционного педагогического исследования предметной области адаптивной физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.*

Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем.

Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов, формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы.

*Раздел 3. Технология традиционного педагогического исследования предметной области адаптивной физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования*

Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области ФК и спорта. понятие и теории функциональной системы. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования.

*Раздел 4. Виды и формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорта*

Виды научных и методических работ, их классификация. Выбор направления и предварительное планирование работы. Определение темы, цели и постановка задач, организация, выбор основных и дополнительных методов исследования. Характеристика теоретических, экспериментально-эмпирических методов исследования. Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной

работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, списка источников информации, представление научно-методических работ к изданию.

Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта

Составитель: И.И. Зулаев / \_\_\_\_\_  
«19» мая 2015 г.