

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика высшего образования»**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

### **1. Цели и задачи освоения программы дисциплины**

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к педагогической и исследовательской деятельности в условиях высшей школы, освоение компетенций, необходимых для выполнения функций преподавателя и исследователя в системе высшего образования.

Задачи дисциплины:

- осмысление основных социальных и гуманистических ценностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- освещение тенденций развития высшей школы на современном этапе, методов, форм и средств подготовки кадров;
- создание установки на постоянный поиск приложений педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков организации и управления педагогическим процессом в вузе.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшего образования» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.2), изучается на 2 году обучения (3 семестр в очной и заочной формах обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат такие предметы, как «История и философия науки» (Б1.Б.01), «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте» (Б1.Б.03), «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза (Б1.В.ОД.5), «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте» (Б1.В.ОД.6).

Форма промежуточной аттестации – зачёт. (3 семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины – 72 ч.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями (УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- историю становления и современные тенденции развития высшего образования (УК-1);
- методы, средства и формы преподавания и учения в высшей школе (УК-6);
- методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего

образования (ОПК-1);

– основные направления оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования (ОПК-3);

– планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся в высшей школе (ОПК-6).

*Уметь:*

– анализировать процессы развития высшего образования (УК-1);

– планировать собственное профессиональное и личностное развитие (УК-6);

– применять методологию и методы педагогического исследования в условиях вузовской деятельности (ОПК-1);

– адекватно интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования (ОПК-3);

– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения планируемых результатов (ОПК-6).

*Владеть:*

– навыками критического анализа и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

– навыками освоения методов, средств и форм обучения в целях профессионального и личностного роста (УК-6);

– навыками результативного использования методов исследования на основе признанных в педагогической науке методологических подходов (ОПК-1);

– навыками проведения педагогических исследований и видения их дальнейших перспектив (ОПК-3);

– навыками обоснования эффективности для обучающихся выбираемых образовательных технологий, методов и средств (ОПК-6).

#### **4. Краткое содержание разделов дисциплины**

*Раздел 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.* История становления и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции модернизации высшего образования в России.

*Раздел 2. Основы дидактики высшей школы.* Сущность и проблемы дидактики высшей школы. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии высшей школы.

*Раздел 3. Воспитание и социализация обучающихся в высшей школе.*

Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Традиции воспитания в отечественном образовании. Образованность, воспитанность, интеллигентность как качества выпускника вуза

Составитель: Никитина Е.Д. / \_\_\_\_\_

«25» мая 2015 г.