


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.12.2022 10:26:15
Уникальный программный ключ:
cf3afa1bc1f38af1243c9ba8277d0bc95e6dd97

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО
на заседании УМК МГАФК
от «15» ноября 2022 г.
протокол № 9/22
Председатель УМК
и.о. проректора по учебной работе
 А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета МГАФК
от «29» ноября 2022 г.
протокол № 19
Председатель Ученого совета
и.о. ректора
А.Н. Таланцев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
(уровень высшего образования - магистратура)

Основная профессиональная образовательная программа

**«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской
деятельности в сфере физической культуры»**

Форма обучения
очная

Малаховка, 2022

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО

на заседании УМК МГАФК
от «15» ноября 2022 г.
протокол № 9/22
Председатель УМК
и.о. проректора по учебной работе
_____ А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГАФК
от «29» ноября 2022 г.
протокол № 19
Председатель Ученого совета
и.о. ректора
_____ А.Н. Таланцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
(уровень высшего образования - магистратура)

Основная профессиональная образовательная программа

**«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской
деятельности в сфере физической культуры»**

Форма обучения

очная

Малаховка, 2022

**Соответствие испытаний государственной итоговой аттестации
ФГОСВО 49.04.01 Физическая культура**

1.1. Государственный экзамен

1.1.1. *примерный перечень экзаменационных вопросов*

1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы с населением, основные формы работы. (ОПК – 1, ОПК – 2)
2. Характеристика образовательных учреждений дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. (ПК – 2, ОПК – 1, ОПК – 3)
3. Общая характеристика автоматизированных информационных систем для регистрации и анализа различных показателей в сфере физической культуры и спорта. (ОПК – 5, ОПК – 8)
4. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, функции и задачи. (ОПК – 1, ОПК – 9)
5. Основные методы исследования психических состояний. (ОПК – 8)
6. Методы исследования в теории и методике физической культуры. (ОПК – 8, ОПК – 3)
7. Реализация проектов в отрасли «физическая культура и спорт». (УК – 2, ПК – 3)
8. Постановка цели проектной деятельности. Ресурсное обеспечение проектной деятельности. (УК – 2, ПК – 3)
9. Планирование проектной деятельности, оценивание проекта. (УК – 2, ОПК – 1)
10. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов. (УК – 1, УК – 3, ОПК – 6, ОПК – 9)
11. Мотивационная сфера обучающихся и ее развитие на занятиях физической культуры и спортом. (УК – 2, УК – 3, ОПК – 4)
12. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности коллектива. (УК – 2, ОПК – 3)
13. Психология взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен». (УК – 1, УК – 3, УК – 4, ОПК – 3)
14. Характеристика трудовой функции руководителя организациями, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (через трудовые действия, необходимые умения и знания). (ПК – 2, ОПК – 2, ОПК – 7)
15. Приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта. (УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2)
16. Инновации в отрасли физическая культура и спорт. (ОПК – 2, ОПК – 7, ОПК – 8)
17. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по физической культуре (ПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 9)

18. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и его функции. (УК – 1, УК – 6)
19. Характеристика типов личности (по А. Айзенку). (УК – 1, УК – 6)
20. Я-концепция как результат социального развития личности. (ОПК – 3, УК – 6)
21. Характеристика мероприятий (спортивных, агитационных, рекреационных). (ПК – 2, ОПК – 1, ОПК – 2)
22. Факторы зрелищности в современных рекреационных мероприятиях. Способы активизации зрительской аудитории. (ОПК – 5, ОПК – 6, УК – 5)
23. Психология межличностных конфликтов. Профилактика, регулирование и разрешение. (УК – 3, УК – 5, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 2)
24. Характеристика социально-психологического тренинга. (ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 6, ОПК – 9)
25. Социально-психологические категории: «общение», «взаимодействие». (УК – 4, УК – 5, ОПК – 6)
26. Социально-психологическая характеристика малой группы. (УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 2)
27. Психологические механизмы социальной регуляции поведения личности в социальной среде. (ОПК – 3, ОПК – 6)
28. Принципы социально-рекреационной деятельности. (УК – 2, ОПК – 2, ОПК – 9, ПК – 2)
29. Основные формы и функции рекреационной деятельности. (ОПК – 4, ПК – 2)
30. Основные методы, применяемые в организации рекреационной деятельности с разными возрастными категориями (на выбор). (ОПК – 1, ОПК – 9)
31. Методы регуляции психических состояний и их характеристика. (УК – 1)
32. Этапы разработки и реализация программ социокультурной анимации. (УК – 5, ПК – 3, ПК – 2)
33. Содержание деятельности детских аниматоров. (ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4)
34. Организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. (ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4)
35. Сущность рекреативных технологий в социально-культурной деятельности и их виды. (УК – 4, ОПК – 2, ОПК – 7, ОПК – 9)
36. Понятие гендера, гендерные особенности в общении. (УК – 3, ОПК – 4)
37. Основы PR-деятельности в физической культуре. Механизмы социально-психологического воздействия пропаганды, агитации, рекламы. (ОПК – 3, ОПК – 4)
38. Особенности психического развития лиц с нарушениями развития (одну на выбор категорию ОВЗ). (ОПК – 6)
39. Особенности организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (одну на выбор категорию ОВЗ). (ОПК – 6, ОПК – 9)
40. Этническое самосознание и его роль в спортивной деятельности. (ОПК – 4)
41. Особенности работы психолога с родителями детей-инвалидов. (ОПК – 6)

42. Статистические методы исследования и их характеристика. (ОПК – 8, ПК – 3)
43. Основы профессиональной этики в сфере физической культуры. (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 6)
44. Здоровый стиль жизни и его характеристика. (ОПК – 4, ОПК – 5)
45. Психологическая основа здоровья. Факторы психологического здоровья. (ОПК – 4, ОПК – 5)
46. Психология управления. Методы управления персоналом в физкультурно-оздоровительной организации. (ПК – 2, ОПК – 6, УК – 2)
47. Сущность проектирования социально-культурной деятельности. Структура проекта. (УК – 2, ПК – 3)
48. Классификация проектов социально-культурной деятельности. (УК – 2, ПК – 3)
49. Средства, формы и методы проектирования социально-культурной деятельности. (ОПК – 2, ОПК – 9, УК – 2, ПК – 3)
50. Характеристика современных технологий в сфере физической культуры и спорта. (ОПК – 7, ОПК – 9, ПК – 1)
51. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с населением. (ПК – 2, ОПК – 4)
52. Цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 (УК – 1, УК – 6, ОПК – 2)
53. Общая характеристика трудовых функций из профессионального стандарта «Тренер». (ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 9, УК – 3)
54. Характеристика информационных технологий используемых в сфере физической культуры и спорта. (УК – 4, ОПК – 2, ПК – 1)
55. Роль физической культуры в развитии личности. (ОПК – 3, ОПК – 4)
56. Характеристика современных научных направлений исследований в сфере физической культуры и спорта. (ОПК – 8, ПК – 3)
57. Характеристика актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. (УК – 1, ОПК – 7, ПК – 3)
58. Характеристика организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания. (ОПК – 3, ПК – 1)
59. Характеристика рекреационных потребностей и методы их прогнозирования. (УК – 5, УК – 6, ОПК – 4, ОПК – 5)
60. Формы и содержание культурно-просветительной и культурно-досуговой деятельности учреждений физической культуры и спорта (ОПК – 2, ОПК – 4, ПК – 1)

Таблица соответствия испытания (государственного экзамена теоретические вопросы) требованиям ФГОС ВО

№ компетенций	Формулировка компетенции	№ экзаменационного вопроса
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	10, 13, 18, 19, 31, 52, 57
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	7, 8, 9, 27, 46, 47, 48, 49
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	10, 11, 12, 13, 23, 26, 36, 43, 53
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	13, 25, 26, 35, 54
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	11, 22, 23, 25, 32, 59
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	15, 18, 19, 20, 52, 59
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:		
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;	9, 15, 21, 30
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;	1, 2, 14, 15, 16, 17, 21, 24, 27, 32, 33, 34, 35, 43, 49, 52,

		54, 60
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;	2, 12, 13, 20, 23, 24, 26, 27, 33, 34, 37, 43, 55, 58
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;	1, 11, 29, 33, 34, 36, 37, 40, 44, 45, 51, 55, 59, 60
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	3, 22, 44, 45, 59
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;	10, 22, 23, 24, 25, 26, 38, 39, 41, 43, 46, 53
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	14, 16, 35, 50, 53, 57
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	3, 5, 6, 16, 42, 56
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	4, 10, 17, 24, 27, 30, 35, 39, 49, 50, 53, 60
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	
ПК-1	Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры;	4, 17, 50, 54, 58, 60
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	

ПК-2	Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях	2, 14, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 46, 51, 60
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НАУЧНО-	
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры	6, 7, 8, 32, 42, 47, 48, 49, 56, 57

1.1.2 перечень типовых практических задач (заданий, ситуационных задач) (с указанием проверяемых компетенций);

1. Представьте общий план научного исследования. Основные этапы и их характеристика (на примере своей диссертации). (УК – 4, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 3)
2. Приведите 2-3 примера применения информационных технологий в сфере физической культуры или спорта, используя практические ситуации. (ОПК – 5, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 3)
3. Какими методами математической статистики будете обрабатывать качественные данные, а какими количественные. (ОПК – 5, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 3)
4. Выберите метод математической статистики с целью установления связи между рассматриваемыми явлениями. (ОПК – 5, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 3)
5. Предложите план мероприятия по профилактике алкоголизма и наркомании для детей подросткового возраста. (УК – 3, УК – 4, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4)
6. Предложите план мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для детей (возрастная категория по выбору). (ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4)
7. Предложите план мероприятия по социокультурной анимации, физической рекреации детей в учреждении ДОЛ (возрастная категория по выбору). (УК – 2, УК – 3, ОПК – 1, ОПК – 2)
8. Составьте сценарий мероприятия культурно-досугового характера. (УК – 2, УК – 3, ОПК – 1, ОПК – 2)
9. Подберите 2-3 подвижные игры, направленные на командообразование (возрастная категория по выбору). (УК – 5, ОПК – 3, ОПК – 6)
10. Педагог стал свидетелем конфликта между подростками, каковы его действия. (УК – 5, УК – 6, ОПК – 3, ПК – 2)
11. Вы стали свидетелем как тренер с целью стимулирования активности спортсмена словесно унижает и оскорбляет спортсмена. Ваша аргументация тренеру о не эффективности его метода по достижению поставленных задач. (УК – 1, УК – 4, ПК – 2)

12. Подберите две игры, направленные на активизацию зрительской аудитории (возрастная категория по выбору). (УК – 2, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6)
13. Предложите структуру программы PR компании по продвижению вашего проекта социально-рекреационной деятельности. (УК – 2, ОПК – 1, ОПК – 9, ПК – 2)
14. Выберите пример корпоративной рекламы из СМИ и попытайтесь ответить на вопрос: на кого она рассчитана, какую аудиторию пытались охватить рекламодатели? (УК – 2, УК – 6, ОПК – 7, ОПК – 9)
15. Ребёнок отказывается выступать перед зрителями, думая, что он смешно выглядит в их глазах. Ответьте на вопрос: каковыми могут быть причины данной ситуации и каковы ваши действия как педагога-психолога? (УК – 1, ОПК – 6, ОПК – 3, ОПК – 8)
16. Ребёнок отказывается от совместной работы с детьми. Каковы ваши действия? (УК – 10, ПК – 3, ОПК – 6, ОПК – 8)
17. Назовите и обоснуйте несколько возможных мотиваторов, которые повысят двигательную активность на уроках физической культуры (возрастная категория на выбор). (УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6)
18. Родитель ребёнка пытается вмешаться в тренировочный процесс, мешая тем самым тренеру. Каковы действия тренера в данной ситуации? (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 6)
19. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: значительное преобладание возбуждения над торможением (большая интенсивность возбуждения), учащенный пульс, учащенное и поверхностное дыхание, увеличение тонуса мышц, потливость, эмоциональная неустойчивость, нетерпеливое желание как можно скорее начать действовать. Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена? (ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 7)
20. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: преобладание торможения над возбуждением, пониженная эмоциональная возбудимость, неуверенность и даже потеря веры в свои силы и успех, безразличие к окружающему и к предстоящей предсоревновательной борьбе, нежелание участвовать в соревновании. Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена? (ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 7)
21. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: сохраняется баланс нервных процессов возбуждения и торможения, обостряется четкость восприятия, повышается наблюдательность, мышление спортсмена работает четко, он успевает быстро анализировать, обобщать, взвешивать, оценивать, принимать нужное решение. Спортсмен переживает активные эмоции уверенности в успехе, в своих силах, чувствует прилив бодрости, энергии и с нетерпением ждет начала спортивной борьбы. (ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 7)
Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена? ()
22. Человек характеризуется следующим набором психических свойств: обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что

- происходит вне его, вокруг него, отличаются склонностью к установлению социальных контактов. Какова направленность данной личности (по К. Юнгу)? (УК – 3, ОПК – 3)
23. Человек характеризуется следующим набором психических свойств: обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на свой внутренний мир, отличаются склонностью к избеганию социальных контактов. Какова направленность данной личности (по К. Юнгу)? (УК – 3, ОПК – 3)
24. Предложите мероприятие по организации активного семейного отдыха детей и родителей. (УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ПК – 2)
25. Предложите мероприятие по содействию социальной адаптации, физической рекреации детей с аутистическим спектром нарушений. (УК – 3, УК – 4, ОПК – 7)
26. Предложите мероприятие по содействию социальной адаптации, физической рекреации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата? (УК – 3, УК – 4, ОПК – 7)
27. Предложите мероприятие по содействию социальной адаптации, физической рекреации детей с ЗПР. Каковы особенности компоновки программы для данной категории детей? (УК – 3, УК – 4, ОПК – 7)
28. Предложите мероприятие по содействию социальной адаптации, физической рекреации детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания. Каковы особенности компоновки программы для данной категории детей? (УК – 3, УК – 4, ОПК – 7)
29. Разработайте рекомендации для родителей по профилактике гиподинамии у ребёнка (пол, возрастная категория на выбор). (УК – 3, УК – 4, ОПК – 3, ОПК – 7)
30. Какими могут быть рекреационные потребности у населения (социальный статус, возраст и др. характеристики на выбор). (ОПК – 2, ОПК – 4, ОПК – 6)

Таблица соответствия испытания (государственного экзамена – практические задания) требованиям ФГОС ВО

№ компетенций	Формулировка компетенции	№ практической задачи
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1, 11, 15, 16
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	7, 8, 12, 13, 14
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	5, 7, 8, 17, 18,

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	5, 11, 24, 25, 26, 27, 28, 29
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	9, 10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	10, 14
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:	
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;	7, 8, 13
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;	5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21, 30
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;	5, 6, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 28, 29
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;	5, 6, 12, 30
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	2, 3, 4, 12, 19, 20, 21
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;	9, 12, 15, 16, 17, 18, 30
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	1, 14, 19, 25, 26, 27, 29
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из	1, 2, 3, 4, 15, 16

	смежных областей знаний	
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	13, 14, 24
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	
ПК-1	Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры;	2, 3, 4
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	
ПК-2	Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях	10, 11, 13, 24
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры	1, 2, 3, 4

1.1.3 Выпускная квалификационная работа

Примерная тематика ВКР

1. Влияния установок на показатели техники ударов боксёров высокой квалификации. (УК – 4, УК – 6, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК- 3)
2. Психолого-педагогические условия формирования позитивной направленности личности на ведение здорового образа жизни у молодёжи. (ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ПК- 3)
3. Развитие субъективного восприятия времени у пловцов стайеров как фактор успешности (ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК- 3)
4. Психологические особенности организации занятий фитнес - инструктора с детьми 8-10. (УК – 2, УК – 3, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК- 3)
5. Формирование навыков психорегуляции эмоциональных состояний у детей 9-11 на занятиях йоги (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК- 3)
6. Психологические особенности преодоления чувства страха воды у детей на этапе обучения плаванию. (УК – 1, УК – 4, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК- 3)
7. Регуляция психических состояний детей дошкольного возраста на занятиях карате в группах начальной подготовки. (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК- 3)

8. Развитие эмоционально-волевой регуляции психических процессов у спортсменов-игровиков 17-18 лет. (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК- 3)
9. Сравнительная характеристика влияния склонности к риску спортсменов 17-18 лет на успешность соревновательной деятельности на примере футбола и каратэ кикюшинкай (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК- 3)
10. Особенности протекания психических состояний в соревновательной деятельности у спортсменов в пулевой стрельбе. (УК – 1, УК – 4, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК- 3)
11. Особенности влияния акцентуации характера на поведение в стрессовой ситуации спортсменов теннисистов 16-18 лет (УК – 3, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК- 3)
12. Роль личности тренера в результативности хоккейной команды (УК – 3, УК – 5, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3)

Таблица соответствия испытания (защита ВКР) требованиям ФГОС ВО

№ компетенций	Формулировка компетенции	№ темы ВКР
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	6, 10
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	4, 5, 7, 8, 9, 11, 12
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1, 6, 10
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	12
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:	
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;	4, 12
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные	2, 3, 4, 5, 6,

	мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;	7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;	2, 8, 9, 12
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;	2
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;	12
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	1, 5, 7, 10, 11
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	12
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	
ПК-1	Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры;	12
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	
ПК-2	Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной	12

	деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях	
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НАУЧНО-	
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

2. Сводная таблица соответствия испытаний (государственный экзамен, защита ВКР) требованиям ФГОС ВО

	Компетенции	Вопросы государственно го экзамена		ВКР
		теоретич еские	практич еские	
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	10, 13, 18, 19, 31, 52, 57	1, 11, 15, 16	6, 10
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	7, 8, 9, 27, 46, 47, 48, 49	7, 8, 12, 13, 14	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	10, 11, 12, 13, 23, 26, 36, 43, 53	5, 7, 8, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	4, 5, 7, 8, 9, 11, 12

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	13, 25, 26, 35, 54	5, 11, 24, 25, 26, 27, 28, 29	1, 6, 10
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	11, 22, 23, 25, 32, 59	9, 10	12
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	15, 18, 19, 20, 52, 59	10, 14	1
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:				
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта;	9, 15, 21, 30	7, 8, 13	4, 12
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта;	1, 2, 14, 15, 16, 17, 21, 24, 27, 32, 33, 34, 35, 43, 49, 52, 54, 60	5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 21, 30	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;	2, 12, 13, 20, 23, 24, 26, 27, 33, 34, 37, 43, 55, 58	5, 6, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 28, 29	2, 8, 9, 12
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	1, 11, 29, 33, 34, 36, 37, 40, 44, 45, 51, 55, 59,	5, 6, 12, 30	2

	просветительно-образовательную и агитационную работу;	60		
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	3, 22, 44, 45, 59	2, 3, 4, 12, 19, 20, 21	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;	10, 22, 23, 24, 25, 26, 38, 39, 41, 43, 46, 53	9, 12, 15, 16, 17, 18, 30	12
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;	14, 16, 35, 50, 53, 57	1, 14, 19, 25, 26, 27, 29	1, 5, 7, 10, 11
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	3, 5, 6, 16, 42, 56	1, 2, 3, 4, 15, 16	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	4, 10, 17, 24, 27, 30, 35, 39, 49, 50, 53, 60	13, 14, 24	12
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
ПК-1	Способен осуществлять преподавание, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры;	4, 17, 50, 54, 58, 60	2, 3, 4	12
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ			

ПК-2	Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях	2, 14, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 46, 51, 60	10, 11, 13, 24	12
	<i>ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ</i>			
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры	6, 7, 8, 32, 42, 47, 48, 49, 56, 57	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

3. Сведения о составителях ФОС программы ГИА:

Выпускающая кафедра – Педагогики и психологии
(наименование кафедры)

Руководитель
образовательной программы -

Буторин В.В.
И.Ф.О.

К.П.Н.
ученая степень, ученое звание

подпись

Дата составления: «9» ноября 2022г.

ПК-2	Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительства и отдыха, а также в образовательных организациях	2, 14, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 46, 51, 60	10, 11, 13, 24	12
	ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность области физической культуры	6, 7, 8, 32, 42, 47, 48, 49, 56, 57	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

3. Сведения о составителях ФОС программы ГИА:

Выпускающая кафедра – Педагогики и психологии
(наименование кафедры)

Руководитель
образовательной программы -

Буторин В.В.
И.Ф.О.

К.П.Н.
ученая степень, учное звание


подпись

Дата составления: «9» ноября 2022г.