

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сейранов Сергей Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2021 08:59:00
Уникальный программный ключ:
a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5e6ca8462e49

ректор, профессор



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» (далее – Академия) расширяют порядок реализации образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в Академии.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям);
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014г. №АК-44/05вн;
- Уставом ФГБОУ ВО МГАФК.

Академия создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В Академии ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В Академии обеспечивается участие всех инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеаудиторных мероприятий.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

Академия обеспечивает разработку индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения и адаптированных образовательных

программ по заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ на срок, определенный ФГОС ВО.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебный план дополняется адаптационными дисциплинами в вариативной или факультативной части образовательной программы (по заявлению).

2.1 Особенности организации текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации научно-педагогические работники учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающимся с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости - сурдопереводчика.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

- с нарушениями зрения - форма промежуточной аттестации определяется индивидуально, с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки:

- для слепых: задания и иные материалы могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля

или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

- с нарушениями слуха-форма промежуточной аттестации определяется индивидуально, с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

- с нарушением опорно-двигательного аппарата - форма промежуточной аттестации определяется индивидуально: с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств(специальная клавиатура, джойстик, кнопки),допускается помощь ассистента и/или присутствие сопровождающего, оказывающего помощь, необходимую в процессе подготовки ответа.

2.2. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Руководители образовательных программ, руководитель учебной и производственной практики несут ответственность за выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики учитываются особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Для обучающихся с нарушениями зрения обеспечивается доступная среда - беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение обучающегося с нарушением зрения в прилегающей к организации (базе практик) территории, входных путей, путей перемещения внутри здания. Наличие тактильной плитки позволяет слабовидящим и незрячим обучающимся получать информацию о направлении движения, наличии препятствий (двери, дорога, ступени). Наличие предупреждающих знаков и знаков доступности в форме тактильных табличек, знак доступности для инвалидов по зрению показывают доступность объекта для слабовидящих и незрячих людей.

Обеспечение доступного входа: крайние ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастные цвета; обязательны перила по обеим сторонам лестницы. Присутствует яркая контрастная окраска входной двери. На стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части. Двери свободно открываются одной рукой. Предупреждающие знаки сообщают о том, что на пути следования могут возникнуть различные препятствия. Например, стеклянные двери, Индикатор безопасности - Осторожно препятствие! («желтый круг») - устанавливается на стеклянные

двери.

Внутреннее пространство оснащается тактильными или звуковыми маркерами. Для тотально слепых вся текстовая информация должна дублироваться шрифтом Брайля. Для слабовидящих таблички с номерами и названиями кабинетов пишутся крупным шрифтом контрастных цветов.

Санитарно-гигиенические помещения в зданиях и сооружениях базы практики должны быть доступными для обучающихся с различными нарушениями зрения. Предусмотрено освещение в соответствии с положениями СПиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

Для студентов, имеющих нарушения зрения, обеспечивается база практик, отвечающая требованиям паспорта доступности и специальная организация рабочего места включающая: увеличительную оптику; диктофоны; специальное освещение и др.

Для обучающихся с нарушениями слуха основным моментом является обеспечение доступности зданий организаций и безопасного в них нахождения. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Организация, в которой проходят практику обучающиеся с нарушениями слуха, обеспечивает наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта (предоставление стола, стула); оптимальный уровень освещенности; наличие вспомогательных технических средств, необходимых для формирования компетенций и освоения трудовых функций.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуются следующие материально-технические условия.

Для обучающихся категории К (колясочники): наличие пандуса, входные двери, наличие сигнальной кнопки перед входом в здание для вызова сотрудников учреждения с целью оказания обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата помощи по вхождению в помещение; наличие противоскользящих покрытий, снижающих риск получения травм при

передвижении по скользким поверхностям - полам, лестницам, во всех помещениях, где проходит практика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, с увеличенной шириной прохода между рядами, стол одноместный; оптимальный уровень освещенности; наличие вспомогательных технических средств.

Рекомендуемые материально-технические условия для обучающихся категории О (опорники): входные двери, соответствующие требованиям доступности, наличие противоскользящих покрытий, снижающих риск получения травм при передвижении по скользким поверхностям полам, лестницам, во всех помещениях, где проходит практика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта (предоставление стола, стула); оптимальный уровень освещенности; наличие вспомогательных технических средств.

При прохождении практики обучающимся с выраженными двигательными нарушениями обеспечивается помощь ассистента (по запросу обучающегося).

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются специалистом по профориентации и трудоустройству Академии во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

2.3. Особенности организации дисциплины «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья разработана на основе принципов *адаптивной физической культуры*.

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, профессионально-прикладная подготовка к будущей профессиональной деятельности, показания и противопоказания для каждого обучающегося, имеющие корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность, использование средств физического воспитания, включая специальные средства для устранения отклонений в состоянии здоровья, физического развития и функционального состояния организма.

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Главной задачей является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств с применением средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в соответствии с возможностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели применяется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

Основной формой учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» являются обязательные учебные занятия, которые проводятся в соответствии с учебными планами. Учебные занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании: результатов медицинского заключения о допуске к практическим занятиям по физической культуре и интереса лиц с ОВЗ и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Посещение практических занятий по физической культуре обучающимися, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется по личному заявлению и врачебному допуску к практическим занятиям по физической культуре с указанием допустимых физических нагрузок.

2.4 Особенности организации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме. Для осуществления промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ могут создаваться иные фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся по профилю их заболевания.

Форма проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) по их заявлению.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- возможность проведения аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами (если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся);

- возможность присутствия в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

- возможность использования (при необходимости) технических средств с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывание их в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи аттестационных испытаний в рамках ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендации для преподавателей по освоению дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ

Академия обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения при наличии у обучающихся соответствующих нозологий.

Для слабослышащих:

1. Система акустическая Front Row to Go
2. FM-приемник ARC с индукционной петлей
3. FM –передатчик AMIGO T31 (в полной комплектации)
4. Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»PM-2-1 (заушный индуктор и индукционная петля)

Для слабовидящих:

1. Портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», подключаемое к КП (в комплекте с ПО Open Book);
2. Электронный видео увеличитель «ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
3. Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille W14J G2»;
4. Футбольный мяч звенящий, мячи звенящий для игры в баскетбол, волейбол, голбол, повязка глазная для игры в голбол.

Для инвалидов с ПОДА:

5. Автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП в следующей комплектации: ПК+Win10+EINotes+MS Office+Клавиатура с большими кнопками, накладной, разделяющей клавиши+Ресивер+Джостик компьютерный беспроводной + Кнопка компьютерная беспроводная;
6. Стол для инвалидов с ПОДА

Академия обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

Преподаватели, дисциплины которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий, которые представляют проблему для инвалидов и лиц с ОВЗ, обязаны, учитывая их особенности, предлагать альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для обучения обучающихся с *нарушением зрения* при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным и личностным возможностям данной категории студентов. Наиболее востребованными в процессе обучения студентов с нарушением зрения являются личностно-ориентированные технологии и когнитивно-ориентированные технологии.

К организации лекций предъявляются особые требования. Использование преподавателем традиционных форм ведения лекции создает дополнительные трудности усвоения материала студентами с нарушениями зрения, так как она содержит большой объем учебного материала, предъявляемого на слух, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений, описание понятийного аппарата конкретной научной области, обоснование внутри и межпредметных связей изучаемых явлений. Преимущественное получение учебной информации в аудиальной форме вызывает у студентов с нарушением зрения быстрое утомление и снижение активного внимания. Особенности мышления, проявляющиеся в недостаточности анализа речевого материала и недоразвитии смысловой опосредованности, не позволяют им точно усваивать научные понятия на слух, осознавать связи и закономерности. В силу этих особенностей обучающихся рекомендуемой технологией проведения лекционных занятий является информационная лекция с использованием интерактивных форм работы со студентами с нарушениями зрения, предусматривающих вовлечение в учебный процесс всех студентов академической группы без исключения.

Постановка проблемных вопросов, введение в рассказ фрагментов дискуссии, использование доступных для слабовидящих студентов наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств, способствует удержанию внимания и осмысления полученной информации. С целью снижения утомления у студентов с нарушениями зрения преподаватель может использовать постановку проблемных вопросов.

Методика проблемного изложения активизирует аудиальное восприятие студентов, способствует развитию аналитического мышления, формирует коммуникативные навыки, то есть выполняет одновременно образовательную и коррекционно-компенсирующую функцию.

Для поддержания познавательной активности студентов с нарушениями зрения на лекции можно использовать следующие технологии: лекция-дискуссия, бинарная лекция («лекция вдвоем»), где в качестве эксперта выступает студент с нарушением зрения.

Организация семинарских занятий для студентов с нарушениями зрения может проводиться с использованием групповых и парных форм работы студентов с включением учащегося с нарушением зрения в группы видящих студентов.

Желательно заранее предоставить студенту список необходимой учебной литературы, чтобы он мог заказать и адаптировать литературу до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения студентов с нарушением зрения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, организации деловых игр, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения студентов с нарушениями зрения рационально применять парные формы работы, объединяя их с постоянным помощником или студентом-волонтером. Рекомендуется применять групповые формы или

парные со сменой партнеров по выполнению задания. Это стимулирует социальную активность слабовидящих студентов, обеспечивает присвоение коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности студентов с нарушением зрения можно использовать технологию портфолио - как способ накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки студента.

Во время занятий студенту предоставляется место, наиболее приближенное к преподавателю. В процессе учебных занятий студент может использовать личные специальные технические средства, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации, в частности, на занятии студент с нарушением зрения может использовать звукозаписывающую аппаратуру при согласовании с преподавателем.

Для обучения студентов с *нарушением слуха* при планировании контактной работы выбор образовательных технологий для студентов с нарушениями слуха обусловлен спецификой индивидуальных особенностей. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами в лекционной форме необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По

возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Организация семинарских занятий для студентов с нарушениями слуха может проводиться с использованием групповых и парных форм работы.

Необходимо заранее предоставить студенту дидактические материалы и список необходимой учебной литературы, чтобы он мог предварительно ознакомиться с учебным материалом до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения студентов с нарушением слуха в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения студентов с нарушениями слуха рационально применять парные формы работы, объединяя их с постоянным помощником или студентом-волонтером. Рекомендуется применять групповые формы или парные со сменой партнеров по выполнению задания. Это стимулирует социальную активность студентов, обеспечивает формирование навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности студентов с нарушением слуха можно использовать технологию портфолио - как способ накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки студента.

При отсутствии сурдоперевода и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятий и формам предъявления информации: хорошее освещение лица преподавателя; четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции; постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи; учет подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи; опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию), использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.

Для обучения студентов *с нарушением опорно-двигательного аппарата* необходимо возможно присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях.

Необходимым условием успешного обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

3.2 Рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины. Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации, но каждой конкретной теме. Обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал, но источникам, рекомендуемым программой.

Обучающийся во время лекции может использовать звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон, планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудио конспектов учебного материала.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции обучающемуся следует отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Целью практических и семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (семинарские) задания и т.п. Для успешного проведения практического (семинарского) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка устных докладов, защита групповых проектов, аудио эссе и др.).

Задания могут выполняться обучающимися как самостоятельно, так и в группе и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающийся имеет право обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему дидактический материал заблаговременно до начала лекции с целью предварительного ознакомления с ним, а также попросить наглядное сопровождение к основному материалу лекции (презентацию, схемы, таблицы и т.п.), которое поможет сформировать целостное представление об изучаемой теме.