

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.12.2022 10:22:56
Уникальный идентификатор:
cf3afa1bc1f38af1243c53a82f7bdbc93e6dd9bf

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

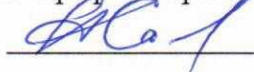
**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО

на заседании УМК МГАФК
от «15» ноября 2022 г.
протокол № 9/22

Председатель УМК

и.о. проректора по учебной работе

 А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
МГАФК

от «29» ноября 2022 г.

протокол № 19

Председатель Ученого совета

и.о. ректора


А.Н. Таланцев

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Основная профессиональная образовательная программа:
«Физкультурное образование»**

**Форма обучения
очная/заочная**

Малаховка, 2022

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО

на заседании УМК МГАФК
от «15» ноября 2022 г.
протокол № 9/22
Председатель УМК
и.о. проректора по учебной работе
_____ А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
МГАФК
от «29» ноября 2022 г.
протокол № 19
Председатель Ученого совета
и.о. ректора
_____ А.Н. Таланцев

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Основная профессиональная образовательная программа:
«Физкультурное образование»**

**Форма обучения
очная/заочная**

Малаховка, 2022

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 41 от «26» ноября 2019г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № от «24» ноября 2020г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 7 от «30» ноября 2021г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 19 от «29» ноября 2022 г.

Разработчик:

Шнайдер Валерий Хаимович, к.пед.н., декан факультета заочной формы обучения, профессор кафедры ТМФКиС

Рецензент:

Плеханова Вера Алексеевна – директор Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Раменского городского округа Московской области

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г., № 940.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636).
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГАФК, утвержденным Ученым советом.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы «Физкультурное образование» (далее - ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверить уровень сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата);
- оценить уровень теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата);
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Объем и продолжительность ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО общий объем ГИА составляет 324 часа (9 зачетных единиц)

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- рекреационный;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.2. Требования к уровню подготовленности бакалавра:

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

тип задач профессиональной деятельности – тренерский:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

ПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор, спортивную ориентацию в процессе занятий и оценку перспективности занимающихся на различных этапах многолетней спортивной подготовки;

ПК-3 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

ПК-4 - Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

ПК-5 - Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;

ПК-6 - Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;

ПК-11 - Способен осуществлять организацию, проведение и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ПК-14 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно- массовых мероприятий;

ПК-15 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, предупреждение и профилактику случаев травматизма, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях.

тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

ПК-7 - Способен проводить научные исследования, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

тип задач профессиональной деятельности – педагогический:

ПК-8 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ПК-9 - Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа

тип задач профессиональной деятельности – рекреационный:

ПК-10 - Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента,

включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния

тип задач профессиональной деятельности – организационно-методический:

ПК-12 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением;

ПК-13 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение оказания услуг по спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

3. Виды итоговых аттестационных испытаний и формы их проведения

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО МГАФК по направлению 49.03.01 Физическая культура, ОПОП «Физкультурное образование» включают:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носят комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Процедура экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет (всего 30 билетов), который включает в себя 2 (два) общетеоретических вопроса и 1 (один) вопрос профильной направленности (часть вопросов представлена в форме практических задач), ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник отвечает на вопросы билета, члены ГЭК, в случае необходимости, задают ему дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответов или алгоритм решения практических задач.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется оценочная ведомость согласно вопросам и задачам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня подготовленности выпускника и принимается решение об оценке за экзамен. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.1.2. Критерии оценки государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной и научной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

«хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает

недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций и решения задач. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3.1.3. Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность процесса воспитания, его особенности и принципы. (ОПК-5)
2. Понятие о коллективе, стадии его развития и воспитательная функция. Методы формирования коллектива. (УК-3)
3. Стили педагогической деятельности. Их реализация и оценка в деятельности педагога. (ОПК-10)
4. Педагогический такт, речь и этические нормы в общении педагога. (УК4- УК-5)
5. Потребности и мотивы при занятиях физической культурой и спортом. (ОПК-6)
6. Предсоревновательные психические состояния, методы их регулирования. (ОПК-9)
7. Психолого-педагогические особенности личности педагога и его деятельности. (ОПК-12)
8. Понятие волевых качеств спортсмена. (ОПК-1)
9. Самовоспитание личности в спорте. (ОПК-6)
10. Лидеры, стили лидерства. Виды лидерства в малой социальной группе - команде. (УК-3)
11. Понятие о здоровье и норме. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье. Показатели общественного здоровья. Категории образа жизни (уровень жизни, качество жизни и стиль жизни). (ОПК-6)
12. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни. Внешние причины возникновения болезней. Внутренние условия возникновения болезней. (ОПК-7, ОПК-9)
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Нарушения иммунной системы. (ОПК-6, ОПК-7)

14. Оценка функционального состояние сердечно-сосудистой системы. Методика проведения и оценка функциональных проб с физической нагрузкой. Инструментальные методы исследования. Спортивное сердце. (ОПК-9)

15. Внешнее и внутреннее дыхание. Методы исследования системы внешнего дыхания. Показатели функционального состояния и функциональные пробы системы внешнего дыхания. (ОПК-9)

16. Оценка функционального состояния нервной системы. Типы высшей нервной системы по И.П. Павлову. Вегетативная нервная система. Координационная функция нервной системы. Анализаторы. Методы исследования нервной системы. (ОПК-9)

17. Врачебно-педагогические наблюдения. Формы и методы врачебно- педагогических наблюдений. (ОПК-7, ОПК-9)

18. Медицинские группы для занятий физической культурой. Их характеристика. Специфика организации и проведения занятий физической культурой в специальных медицинских группах. Общие противопоказания для занятий физической культурой в специальных медицинских группах. (ОПК-6, ОПК-7)

19. Понятие о травмах. Основные причины спортивного травматизма. Характеристика травм. Первая помощь при травмах. (ОПК-7, ОПК-9)

20. Неотложные состояния при занятиях спортом. Основные причины возникновения, симптомы, первая помощь. (ОПК-7, ОПК-9)

21. Понятие об утомлении и переутомлении. Перетренированность и перенапряжение: причины, признаки и симптомы. Стадии перетренированности. Виды физического перенапряжения: острое и хроническое. (ОПК-7, ОПК-9)

22. Средства восстановления работоспособности после физических нагрузок. Классификация средств восстановления и их характеристика. Основные принципы использования восстановительных средств. (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9)

23. Допинг: определение, нарушение антидопинговых правил. Процедурные вопросы проведения допинг-контроля. Особенности проведения допинг-контроля для несовершеннолетних спортсменов. (ОПК-8)

24. Запрещенный список. Классификация допинговых средств и методов, их краткая характеристика, влияние на организм человека. (ОПК-8)

25. Физиологическая характеристика работы в зоне умеренной мощности (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

26. Физиологическая характеристика работы в зоне большой мощности. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

27. Физиологическая характеристика работы в зоне субмаксимальной мощности. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

28. Физиологическая характеристика предстартового состояния спортсменов и его регуляция. (ОПК-1, ПК-3, ПК-7).

29. Физиологические основы утомления спортсменов. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

30. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. (ОПК-1, ПК-3, ПК-4)
31. Функциональные резервы организма спортсмена. (ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7)
32. Физиологические механизмы и закономерности развития мышечной силы. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
33. Физиологические механизмы и закономерности развития быстроты. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
34. Физиологическая характеристика и роль разминки. (ОПК-1, ПК-3, ПК-7)
35. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
36. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)
37. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7)
38. Развитие функций внешнего дыхания и газообмена при спортивной тренировке. (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
39. Развитие функций кровообращения при спортивной деятельности. (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
40. Основные направления деятельности спортивных организаций, осуществляющих менеджмент физической культуры и спорта на федеральном уровне управления (Министерство спорта РФ, ОКР, Общероссийские Федерации по видам спорта и др.). (УК-10; ОПК-10)
41. Контрактная система в сфере физической культуры и спорта. Содержание контракта, порядок заключения и расторжения контракта. (УК-2, ОПК-12)
42. Современная система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. (ОПК-10)
43. Общая характеристика правовых основ физкультурно-спортивного движения в России (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации») (УК-2, УК-10, ОПК-12),
44. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года. (УК-7, ОПК-5, ОПК-6)
45. Физическая культура как социальная система, ее структура, цель, задачи и принципы функционирования в обществе (УК-5,6,7).
46. Содержание оздоровительных технологий физической культуры для укрепления здоровья (УК-2; ОПК-3)
47. Факторы, определяющие результативность занятий физическими упражнениями (УК-1,2,8; ОПК-2,3,4,5,9).
48. Методы оценки эффективности спортивной тренировки (ОПК-9,10,12).
49. Методы подготовки спортсменов (УК-1,2; ОПК-3,4; ПК-7).
50. Физическая нагрузка, способы ее контроля и регулирования на занятиях физическими упражнениями (УК-7; ОПК-4,7,9).

51. Особенности организации урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями (УК-2; ОПК-3,4,10,12,14).

52. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями (УК-7,8; ОПК-7).

53. Виды и методы педагогического контроля в физическом воспитании (УК-2; ОПК-9).

54. Специфические особенности спортивных соревнований (УК-2; ОПК-3,4)

55. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена (ОПК-3,4,9)

56. Характеристика этапов спортивной подготовки (УК-1,2; ОПК-12)

57. Отбор и ориентация в спорте (ОПК-2,10)

58. Информационно-коммуникационные технологии сопровождения тренировочного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта (ОПК-16)

59. Материально-техническое оснащение физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15)

60. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта (ОПК-11)

3.1.4. Вопросы и типовые контрольные задания (практические задания/ситуационные задачи) по теории и методике физкультурного образования

1. Основные средства и методы при обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста (УК-1, ОПК-16, ПК-8).

2. Виды планирования и педагогический контроль в физическом воспитании в общеобразовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-9).

3. Моторная плотность урока физической культуры (УК-6, ОПК-9, ПК-7).

4. Плотность урока физической культуры, как способ оценки качества работы преподавателя (УК-6, ОПК-9, ПК-7).

5. Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения по выбору) (ОПК-1, ПК-15).

6. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием на развитие физических качеств школьников (ОПК-3, ПК-8).

7. Характеристика школьных программ по физической культуре (ОПК-6, ПК-9).

8. Профессиональные требования к личности преподавателя физического воспитания (УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-12, ПК-8, ПК-9).

9. Роль мотивации при обучении и совершенствовании двигательных действий на уроках физической культуры (УК-5, ОПК-6).

10. Специфические методы физического воспитания учащихся и их использование в педагогической работе (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-14, ПК-8).

11. Основные документы планирования физкультурно-массовой работы

учителя физической культуры (положение о соревнованиях, смета, заявка на соревнование и т.д.) (УК-2, ОПК-1, ПК-9, ПК-12).

12. Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (ОПК-3, ОПК-10, ОПК-13, ПК-9).

13. Организационные формы проведения занятий физическими упражнениями в общеобразовательных учреждениях (УК-2, ОПК-3, ОПК-12, ПК-8, ПК-15).

14. Представить пример конспекта основной части урока физической культуры ведущей задачей которого является обучение двигательному действию (содержание учебного материала и класс по выбору студента) (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-14, ПК-10).

15. Представить пример конспекта основной части урока физической культуры ведущей задачей которого является развитие физических качеств (содержание учебного материала и класс по выбору студента) (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-14, ПК-10).

16. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей младшего школьного возраста (ОПК-1, ПК-8, ПК-10).

17. Разработать план тренировочного занятия школьной секции по одному из базовых видов спорта функциональной направленности (ОПК-1, ОПК-4, ПК-10).

18. Разработать план тренировочного занятия школьной секции по одному из базовых видов спорта технико-тактической направленности (ОПК-1, ОПК-4, ПК-10).

19. Разработать положение о соревнованиях на первенство школы по одному из базовых видов спорта (УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ПК-9, ПК-11).

20. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для школьников младших классов (УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ПК-9, ПК-11).

11. Задачи и формы физической культуры в период основной трудовой деятельности (УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15).

22. Типы урочных занятий, их особенности и факторы, определяющие их эффективность (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-14, ПК-10).

23. Критерии оценки освоения учебного материала по физической культуре в образовательной организации (ОПК-9, ПК-3, ПК-8, ПК-15).

24. Разработать сценарий динамической перемены для школьников средних классов продолжительностью 15 минут (УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-13, ПК-9, ПК-11).

25. Всероссийские соревнования школьников: Президентские состязания и Президентские спортивные игры (УК-1, ОПК-6, ОПК-16, ПК-5, ПК-9).

26. Методические основы регулирования массы тела у детей школьного возраста (ОПК-1, ОПК-9, ПК-10).

27. Особенности организации и проведения занятий физическими упражнениями на открытых площадках (ОПК-3, ОПК-15, ПК-9, ПК-12).

28. Система физического воспитания и ее структура в образовательных организациях (УК-5, УК-7, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-16, ПК-8, ПК-9).

29. Разработать инструкцию по технике безопасности на уроках физической культуры по одному из разделов школьной программы (УК-8, ОПК-7, ОПК-12, ПК-15).

30. Средства и содержание профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) (УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12, ПК-9, ПК-15).

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессиональной направленности.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности: подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности. Необходимо указать объект, предмет и рабочую гипотезу, сформулировать цели и задачи исследования. Бакалаврская работа должна включать главы (разделы) с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалифицированная работа может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

3.2.1. Процедура защиты

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты отрасли.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием мультимедиа проекционного и компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе.

Защита ВКР представляет собой четко регламентированную процедуру:

- секретарь Государственной экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР и научного руководителя;
- выпускник делает доклад с изложением основных положений своей работы;
- члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР;
- выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы;
- после того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена;
- выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников;
- ход защиты выпускной работы оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих;
- обсуждение работ и принятие решения об оценке проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всей группы студентов-выпускников;

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

В этот же день по результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускникам квалификации бакалавр.

Все решения ГЭК оформляются отдельными протоколами.

3.2.2. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра оценивается по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке защиты ВКР используются следующие *критерии*:

· **«отлично»** заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

· **«хорошо»** оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

· **«удовлетворительно»** заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачи. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

· **«неудовлетворительно»** оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

3.2.3. Примерная тематика ВКР

1. Исследование влияния занятий физической культурой на динамику функционального состояния организма занимающихся с учетом особенности их профессиональной деятельности.
2. Влияние занятий физической культурой на развитие физических качеств дошкольников, школьников младших и средних классов.
3. Исследование физического развития и двигательной подготовленности дошкольников, школьников и студенческой молодежи.
4. Совершенствование физической подготовленности студентов вуза.
5. Развитие координационных способностей старших дошкольников с использованием современного спортивного инвентаря.
6. Организация внеурочных занятий по фитнес-йоге детей младшего возраста.
7. Методика развития физических способностей у школьников старших классов с применением средств атлетической гимнастики.
8. Развитие физических качеств средствами подвижных игр у младших школьников на уроках физической культуры.
9. Развитие быстроты и ловкости у младших школьников на основе использования комплекса общеразвивающих упражнений
10. Развитие двигательных способностей на физкультурных занятиях игровой формы.

11. Организация безопасности при проведении физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных учреждениях
12. Адаптирование программы по предмету ФК для младших школьников к выполнению норм ВФСК ГТО
13. Организация секционных занятий по керлингу детей среднего школьного возраста.
14. Динамика развития физических качеств средствами подвижных игр у школьников
15. Сравнительная характеристика физической подготовленности школьников 9-10 лет и занимающихся в секции дополнительного образования
16. Развитие физических способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры с использованием дополнительного инвентаря.
17. Организация внеурочных занятий по ритмической гимнастике с детьми младшего школьного возраста.
18. Повышение физического состояния студентов средствами силового фитнеса.
19. Методика развития гибкости у студентов на факультативных занятиях.
20. Подвижные игры, как средство развития быстроты у школьников 7-8 лет на уроках физической культуры.
25. Развитие- скоростно-силовых способностей на 3 уроке физической культуры с использованием базовых видов спорта.
26. Коррекция нарушений осанки у детей 11-13 лет на уроках физической культуры
27. Развитие силовых способностей у юношей 16-17 лет на внеурочных занятиях по пауэрлифтингу.
30. Организация занятий мини-футболом в школе, как средство развития скоростных способностей школьников 11-12 лет
32. Эффективность занятий с элементами атлетической гимнастики для повышения уровня физической подготовленности школьников 16-17 лет
33. Компонентный состав тела школьников, не занимающихся спортом и юных футболистов 10-12 лет
35. Содержание и методика проведения секционных занятий по футболу со школьниками старших классов в условиях общеобразовательной школы
37. Развитие активной гибкости школьников 6-7 лет средствами ушу в рамках школьных занятий.
38. Исследование влияния средств массовой информации на привлечение к занятиям физической культурой и спортом различных контингентов населения
40. Физкультурно-массовые, спортивно-зрелищные и туристические мероприятия в оздоровительной и рекреационной деятельности населения
41. Особенности проведения школьных учебных занятий в условиях спортивного зала и на открытом воздухе.

42. Идеино-патриотическое воспитание призывников в вооруженные силы Российской Федерации.
43. Коррекция нарушений осанки у школьников младших классов.
44. Физическое развитие и физическая подготовленность школьников от 8 до 12 лет.
45. Методика внеурочных занятий по развитию силовых способностей у школьников старших классов.

4. Список рекомендуемой литературы.

4.1. Основная литература:

4. Авдеева Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину. / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия. Спортивная медицина). - Библиогр.: с. 172-176 на рус. и ин. яз. - ISBN 978-5-9704-1168- : 232.00.
5. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте / С.В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ, 2014. - 647 с.
6. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент организации", "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 678 с. - Библиогр. с. 675-677. - ISBN 978-5-238-02540-7: 1570.80
7. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под ред. Н. Н. Маликова. - М.: Академия, 2006. - 528 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2421-9: 445.95.
8. Бурякин, Ф. Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики): учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - М.: Русайнс, 2017. - 367 с. - Библиогр. с. 359-367. - ISBN 978-5-4365-1947-0: 300.00.
9. Бурякин Ф. Г. Теория и методика физической культуры и спорта: учебная программа для студентов заочной формы обучения / Ф. Г. Бурякин; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 41 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Бурякин Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита): учебное пособие / Ф. Г. Бурякин; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2013. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL:

<http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2014. - 320 с.

12. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. -М.: Гардарики, 2007.

13. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2018. - 213 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. с. 213. - ISBN 978-5-406-06038-4

14. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 248 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. с. 244-245. - ISBN 978-5-222-21447-3.

15. Карпман В. Л. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. - 187 с.: ил. - Библиогр.: с.183-185. - ISBN 978-5-9718-0541-0: 606.10.

16. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А. В. Смоленского. - М.: Физическая культура, 2011. - 280 с.: ил. - Библиогр.: с.

17. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. - 533 с. – ISBN 5-9746-0029-0 : 145.00.

18. Менхин Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учебное пособие для ИФК / Ю. В. Менхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс: Физкультура и спорт, 2006. - 310 с.: ил. - Библиогр.: с. 294 - 309. - ISBN 5-813-40151-2: 141.30.

19. Нормативное, правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: Документы и материалы (2011-2014 годы). – М.: Советский спорт. 2014. - 1280 с.

20. Павлов С. Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие ... для студентов ВУЗов физической культуры / С. Е. Павлов. - Малаховка, 2010. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий. - М.: Советский спорт, 2010. – 56 с. - ISBN 978-5-9718-0505-2: 165.00.

22. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие /А. В. Починкин. – М.: Спорт, 2017. - 384 с.

23. Кривощёков, С. Г. Психофизиология: учебное пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва: Инфра-М, 2018. - 247 с.: ил. - (Высшее

образование). - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-16-009649-0: 1500.00. - Текст (визуальный): непосредственный.

24. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М.: Кнорус, 2018. - 254 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-406-06118-3

25. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Спорт, 2015.

26. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры /А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 4-е, исп. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 619 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7: 880.00.

27. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Таланцев, А. Н. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / А. Н. Таланцев, А. С. Солнцева; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2017. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 463 с.: ил. - Библиогр.: с. 450-456. - ISBN 5-85009-888-7: 611.57. - ISBN 978-5-9718-0192-4: 611.57.

30. Тихомиров А. К. Управление подготовкой в спорт: монография / А. К. Тихомиров; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2010. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

31. Федотова В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2010. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

32. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2012. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр. с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-8798-6: 457.00.

33. Ципин Л. Л. Физическая культура с основами биомеханики оздоровительных упражнений: учебное пособие / Л. Л. Ципин; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - ил. - Библиогр.: с. 170. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература:

34. Алексеев С. В. Олимпийское право: Правовые основы олимпийского движения / С. В. Алексеев; Крашенинников П. В.; М-во образования и науки РФ. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2010. - 687 с.

35. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под ред. Н. Н. Маликова. - М.: Академия, 2006. - 528 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2421-9: 445.95.

36. Батоцыренова, Е. Г. Допинг-контроль в спорте: учебное пособие / Е. Г. Батоцыренова, В. А. Кашур ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

37. Белоцерковский З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам): монография. - М.: Советский спорт, 2012. - 547 с.

38. Биохимия мышечной деятельности: учебник для студентов вузов физической культуры / Н. И. Волков [и др.]. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - 503 с.

39. Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - М.: Кнорус, 2015. - 121 с.: ил. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-406-03437-8.

40. Введение в теорию физической культуры: учебное пособие для ИФК / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.: ил. - 0.35.26-ISBN 978-5-7695-4787-4: 264.00.

41. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов. - М.: Советский спорт, 2004.

42. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

43. Городничев, Р. М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов; ВЛГАФК. - М.: Спорт, 2016. - 227 с.: ил. - Библиогр.: с. 205-227. - ISBN 978-5-906839-71-8

44. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия /Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М.: Спорт и человек, 2018. - 707 с.
45. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - М.: Человек, 2015. - 283 с.
46. Губа В. П. Лечебно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М.: Физическая культура, 2010. - 117 с.
47. Долматова Т. И. Спортивная медицина: учебное пособие / Т. И. Долматова; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 315 с.
48. Допинг в спорте: от А до Я: учебное пособие / Т. И. Долматова [и др.]; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 164 с.
49. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д.
50. Зулаев И. И. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию в специальном учебном отделении вуза: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и вузов физической культуры / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова: МГАФК. - Малаховка, 2009. - 76 с.
51. Зуев В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность): учебное пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов- М.: Советский спорт, 2008. - 194с
52. Карпман В. Л. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. - 187 с.
53. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник.- М.: Советский спорт, 2004.
54. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А. В. Смоленского. - М.: Физическая культура, 2011. - 280 с.
55. Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 212 с.
56. Мартынихин В. С. Лечебная физкультура и другие методы немедикаментозного воздействия при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие / В. С. Мартынихин; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 110 с.
57. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 544 с.: ил. - ISBN 5-278-00326-X: 20.00.

58. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 412 с.
59. Миллер Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М.: Человек, 2015. - 183 с.
60. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - М.: Человек: Спорт, 2018. - 290 с.
61. Починкин, А.В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием автора: учебное пособие // А.В. Починкин. – Малаховка: МГАФК, 2014. – 176 с.
62. Павлов С. Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие ... для студентов вузов физической культуры / С. Е. Павлов. - Малаховка: ВИНТИ, 2010. - 87 с.
63. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 188 с.
64. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.
65. Сопов В. Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учебное пособие / В. Ф. Сопов; РГУФК. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 128 с.
66. Спортивная медицина: учебник для студ. учреждений высшего образования / А. В. Смоленский, А. В. Михайлова, О. И. Беличенко; под ред. А. В. Смоленского. - М.: Академия, 2015. - 318 с.
67. Синайский М. М. Практикум по физиологии спорта: учебное пособие / М. М. Синайский, Т. И. Лактионова, Е. С. Курочкин; МГАФК. - Малаховка, 2011. - 48 с. ил. - Библиогр.: с. 48. - 44.25.
68. Твой олимпийский учебник: учебное пособие / В. С. Родиченко [и др.]. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Спорт, 2017. - 220 с.: ил. - ISBN 978-5-9500178-9-6
69. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с: ил. – ISBN 5-85009-888-7: 275.52.
70. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физической культуры. Т. 2: Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания / под ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп.
71. Файзуллин, И. Ф. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Ф. Файзуллин. - Омск, 2017. - 23 с. - Библиогр.: с. 23.
72. Физиологические основы нормирования оздоровительных и тренировочных нагрузок [Электронный ресурс]: программа / М. М. Синайский [и др.]; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2006. - 120.00

73. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов; под редакцией Х. С. Коштоянца ; составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12980-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448687> (дата обращения: 16.11.2021).

74. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 2 / И. М. Сеченов; под редакцией Х. С. Коштоянца; составители С. Г. Геллерштейн, Г. Д. Смирнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12985-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448692> (дата обращения: 16.11.2021).

75. Физиология человека: учебник / под ред. Е. К. Аганянц. - М.: Советский спорт, 2005. - 336 с. - ISBN 5-85009-991- 322.61. - 372.25.

76. Федотова В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 172 с.

77. Федотова, И. В. Медицинские средства восстановления [Макрообъект]: сборник материалов для самоподготовки: учебное пособие / И. В. Федотова, И. Б. Грецкая; ВГАФК. - Волгоград, 2013. — 114 с.

78. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2012. - 478

79. Хойя, Р. Спортивный менеджмент: принципы и применение / Р.Хойя – Австралия: La Troub, 2013. – 409 с.

80. Шакина, Н. А. Формирование у студентов физкультурного вуза компетенции пропаганды физической культуры и спорта среди населения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. А. Шакина; СибГУФКиС. - Омск, 2017. - 23 с. - Библиогр.: с. 23.

81. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-7695-5092-8: 825.00.

82. Яичников, И. К. Тестирование общей физической работоспособности по показателям работы сердечно-сосудистой и терморегуляторной систем [Макрообъект]: учебно-методическое пособие / И. К. Яичников; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2009. - табл. - Библиогр.: с. 52-53.

83. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М.: Советский спорт, 2014. - 311 с.

4.3. Список рекомендуемой литературы по теории и методике физкультурного образования

4.3.1. Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474233> (дата обращения: 16.11.2021).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Кабачков, В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. - 222 с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-4468-1482-4: 660.00

4. Кыласов, А. В. Мировая система спорта: учебное пособие / А. В. Кыласов. - М., 2017. - 125 с. - Библиогр.: с. 118-125. - ISBN 978-5-9908217-8-1

Лаврухина, Г. М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре: учебное пособие / Г. М. Лаврухина, Ю. А. Скачков; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта Санкт-Петербург, 2014 Библиогр.: с. 116-123 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9500181-2-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78349.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Матвеев, А. П. Подготовка младших школьников к выполнению нормативных требований ГТО: методическое пособие / А. П. Матвеев, А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина. - М., 2015. - 98 с. - Библиогр.: с. 97-98. - ISBN 978-5-98547-105-2

7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470879> (дата обращения: 16.11.2021).

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 499 с. - (Бакалавр. Прикладной курс.). - Библиогр.: с. 492-497. - ISBN 978-5-9916-4750-2: 920.00.

11. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 126 с.: ил. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-534-04499-7

12. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 12.04.2021).

13. Никитина, Е. Д. Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие / Е. Д. Никитина, С. О. Хрусталёва, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 91-99

14. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. — 131 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97326.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Платонова, Т. В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни: учебное пособие / Т. В. Платонова, Ю. А. Скачков, В. К. Шеманаев ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта Санкт-Петербург, 2014 . - Библиогр.: с. 150-151. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — <http://lib.mgafk.ru>(дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий. - М.: Советский спорт, 2010. - 56 с. - ISBN 978-5-9718-0505-2: 165.00.

17. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М.: Кнорус, 2018. - 254 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-406-06118-3

18. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473766> (дата обращения: 16.11.2021).

19. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 298 с. - Библиогр.: с. 289-295.

20. Таланцев, А. Н. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов вузов физической культуры / А. Н. Таланцев, А. С. Солнцева; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 48 с. - Библиогр.: с. 44-45.

21. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2014. - 423 с.: ил. - ISBN 978-5-0718-0647-9: 1067.00.

22. Технологии научных исследований в физической культуре и спорт: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122> (дата обращения: 11.11.2021).

23. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Тяпин, А. Н. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО в системе начального общего образования Москвы с использованием автоматизированного комплекса "АРМ преподавателя ВФСК ГТО" / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 95 с.: ил. - (Библиотека МИОО. НИР-2015). - Библиогр.: с. 88-95. - ISBN 978-5-98547-091-8.

25. Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма: учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 76 с. —

ISBN 978-5-85218-990-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86389.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.]; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

27. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477118> (дата обращения: 11.11.2021).

28. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35552.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

30. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М.: Советский спорт, 2014. - 311 с. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9718-0719-3

4.3.2. Дополнительная литература

1. Автоматизированная оценка состояния здоровья и физической активности студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; Моск. гос. обл. ун-т, Амур. гос. ун-т // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 5. - С. 7-11. - Библиогр.: с. 11.

2. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65060.html> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузьменко, М.В., Касап, Л.В. Фитбол: 250 упражнений и игр для дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры и специалистов дошкольного образования. - МГАФК.- Малаховка, 2012.

4. Матвеева, И. С. Физическая подготовка школьников 9-11 лет на основе комплексного учета их морфофункционального статуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. С. Матвеева; КубГУФКСиТ, НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Краснодар, 2017. - 24 с.: ил.

5. Менхин, А. В. Рекреативно - оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с. - Библиогр.: с.140-149. - ISBN 978-5-9746-0089-0: 497.20.

6. Никитина, Е. Д. Основы педагогического мастерства: учебная программа для студентов / Е. Д. Никитина, Н. В. Гудыма, С. А. Строилова; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 14 с.: табл. - Библиогр.: с. 13-14. - 18.14.

7. Сираковская, Я. В. Развитие координационных способностей у школьников средних классов на основе совершенствования функций сенсорных систем: монография / Я. В. Сираковская, О. В. Ильичёва; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 163 с. - Библиогр.: с. 135-146. - ISBN 978-5-00063-0

8. Файзуллин, И. Ф. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Ф. Файзуллин. - Омск, 2017. - 23 с. - Библиогр.: с. 23.

9. Шакина, Н. А. Формирование у студентов физкультурного вуза компетенции пропаганды физической культуры и спорта среди населения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. А. Шакина; СибГУФКиС. - Омск, 2017. - 23 с. - Библиогр.: с. 23.

10. Яичников, И. К. Тестирование общей физической работоспособности по показателям работы сердечно-сосудистой и терморегуляторной систем [Макрообъект]: учебно-методическое пособие / И. К. Яичников; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2009. - табл. - Библиогр.: с. 52-53.

11. Янда, В. Функциональная диагностика мышц: учебное пособие/В.Янда. - М.: Эксмо, 2010. -349 с.: ил.- (Цветные иллюстрированные медицинские атласы).- Библиогр.: с. 350.- ISBN 978-5-699-41595-3: 1001.00.

4.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)
<http://lib.mgafk.ru>

2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ
<https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации
<https://minsport.gov.ru/>

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- 2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);
- 3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа

выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7. Особенности организации и проведения аттестационных испытаний с использованием дистанционных технологий (ДОТ) если организация принимает решение о проведении ГИА с применением ДОТ

7.1. Состав участников по проведению ГИА с использованием ДОТ

Декан факультета информирует обучающихся о проведении ГИА с применением ДОТ рассылкой посредством электронной почты и путем размещения информации о процедуре защиты ВКР в дистанционной форме, включая процедуру обсуждения и согласования результатов аттестационного испытания, порядок объявления результатов, в электронной информационно-образовательной среде вуза (далее – ЭИОС). Обучающиеся обязаны подтвердить ознакомление с требованиями, необходимыми для прохождения ГИА с применением ДОТ.

Если обучающийся, освоивший образовательную программу в полном объеме, допущен к прохождению ГИА, но не может пройти ГИА в формате ДОТ по техническим причинам (отсутствие по месту его нахождения помещений, аппаратного и/или программного обеспечения, канала связи с сетью интернет, соответствующих требованиям настоящего Регламента), то он вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации, либо по его личному заявлению может быть предоставлен перенос сроков прохождения ГИА.

Обучающийся оформляет заявление о предоставлении ему отсрочки проведения ГИА в связи с невозможностью прохождения аттестационных испытаний с использованием ДОТ с указанием причины. Обучающийся направляет копию заявления декану факультета в электронном виде, оригинал предоставляется лично при возвращении магистранта по месту нахождения Академии и снятия режима самоизоляции.

В состав участников ГИА, проводимой с использованием ДОТ, входят:

- *председатель и члены государственной экзаменационной комиссии;*
- *секретарь государственной экзаменационной комиссии;*
- *обучающийся, проходящий ГИА.*

На ГИА присутствует ответственное лицо, назначенное приказом ректора Академии, за проведение процедуры идентификации личности обучающихся и контроль процесса ГИА в режиме онлайн (далее – проктор).

Проктор следит за ходом ГИА и фиксирует возможные нарушения со стороны обучающегося.

Информация о проведении государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ, а также о дате, времени (в том числе резервном времени для случаев, когда проблема с подключением не по вине обучающегося не может быть устранена в момент проведения ГИА) и способе выхода на связь для его прохождения доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в ЭИОС.

7.2. Технические требования к обеспечению ГИА с применением ДОТ

Технические условия и программное обеспечение проведения ГИА с применением ДОТ обеспечивают структурные подразделения Академии с соответствующими компетенциями и полномочиями

Для проведения ГИА с применением ДОТ в рамках ЭИОС Академии использует Zoom.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, обеспечивает сам обучающийся.

Программно-аппаратное обеспечение персонального компьютера/ноутбука (далее – ПК) обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

- с предварительно установленным программным обеспечением:
- скорость доступа к сети Интернет – не менее 2 Мбит/с;
- доступ к системе (сервису) проведения видеоконференций посредством сети Интернет.

Ответственность за организационное сопровождение проведения ГИА с применением ДОТ со стороны вуза, а также за организацию работы с обучающимися и информирование их о порядке проведения ГИА с использованием ДОТ несут деканы факультетов и заведующий выпускающей кафедры.

Ответственность за техническое сопровождение проведения ГИА с использованием ДОТ на территории Академии возлагается на Отдел информационных технологий (далее – ОИТ) совместно с деканом факультета магистерской подготовки и заведующими выпускающими кафедрами.

Ответственность за процедуру дистанционного контроля за всем процессом проведения ГИА, а также за тестируемыми в режиме онлайн несет проктор.

Ответственность за соблюдение процедуры проведения государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ несет председатель ГЭК, секретарь ГЭК, декан соответствующего факультета подготовки.

7.3. Требования к помещениям и оборудованию помещений для проведения ГИА с применением ДОТ

Для проведения ГИА в режиме видеоконференции используются помещения, оборудованные компьютерной техникой, периферийным

оборудованием для обеспечения аудио-видеосвязи и доступом к сети Интернет.

Во время проведения ГИА с применением ДОТ на территории Академии должны находиться секретарь ГЭК, проктор, сотрудник ОИТ. Обучающиеся, председатель ГЭК и члены ГЭК участвуют в ГИА в дистанционном формате.

Каждый из членов ГЭК самостоятельно обеспечивает техническое оснащение помещения для работы в формате видеоконференции в соответствии с требованиями п.3.6. настоящего Регламента.

Декан факультета, секретарь ГЭК, проктор совместно со специалистами ОИТ обеспечивают техническое оснащение аудитории для работы ГЭК в формате видеоконференции.

При проведении ГИА для работы секретаря ГЭК и проктора помещение на территории Академии оборудуется компьютерами и/или ноутбуками с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением, видеопроектором, экраном, широкоугольной веб-камерой, микрофоном, устройством воспроизведения звука, устройством видео- и звукозаписи.

Помещения членов ГЭК, участвующих в проведении ГИА в дистанционном режиме, независимо от места их нахождения должны быть оснащены:

- персональным компьютером/ноутбуком, подключенным к системе видеоконференцсвязи;
- камерой, направленной на члена ГЭК;
- микрофоном и наушниками (колонками).

Оборудование и программное обеспечение должны обеспечить возможность:

- непрерывного видео и аудио-наблюдения за обучающимися, видеозапись аттестационных испытаний;
- обмена всех участников сообщениями и текстовыми файлами;
- демонстрации обучающимися презентационных материалов во время защиты ВКР;
- передачу аудиоинформации от членов ГЭК к обучающемуся.

К помещению, в котором располагаются члены ГЭК, устанавливаются следующие требования:

- помещение не должно являться проходным, должно быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут влиять на качество связи или восприятие аудиовизуальной информации членами ГЭК;
- веб-камера не должна располагаться напротив источника освещения;
- во время проведения ГИА в помещении не должны находиться посторонние лица;
- в помещении должны отсутствовать настенные рисунки, плакаты и иные демонстрационные материалы, которые могут служить источником информации для обучающегося по вопросам программы государственной итоговой аттестации.

Технические средства по месту нахождения обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, должны включать:

- персональный компьютер/ноутбук, подключенный к системе видеоконференцсвязи;
- видеокамеру (веб-камеру), позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственной итоговой аттестации;
- микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам государственной экзаменационной комиссии.

К помещению, в котором располагается обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть изолированным (иметь стены, потолок и закрывающуюся дверь), не являться проходным, быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут негативно влиять на качество связи или восприятие аудио-визуальной информации членами ГЭК;

- во время проведения ГИА в помещении не должны находиться или заходить посторонние лица;

- в помещении должны отсутствовать настенные рисунки и плакаты; рабочая поверхность стола, на котором установлен ПК обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая телефоны, карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, бумаги с напечатанным текстом;

- на рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки и простого калькулятора (по предварительному согласованию с председателем ГЭК, на рабочем столе могут находиться дополнительные материалы, необходимые для защиты ВКР, а на компьютере запущены приложения для демонстрации презентаций и/или результатов разработки);

- в процессе онлайн связи должен быть подключен режим трансляции экрана.

Требования к оснащению помещений обучающихся, участвующих в ГИА с применением ДОТ, а также системные требования к персональному компьютеру/портативному персональному компьютеру/планшетному персональному компьютеру (далее – ПК), размещаются в ЭИОС Академии.

Ответственность за информирование обучающихся о требованиях к оснащению помещений для проведения ГИА с применением ДОТ несут деканы факультетов совместно с руководителями образовательных программ и заведующими выпускающими кафедрами.

7.4. Порядок взаимодействия участников образовательного процесса при проведении ГИА с применением ДОТ

Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, секретарем ГЭК и обучающимися) осуществляется в режиме

двусторонней видео- и аудио связи, позволяющей обеспечить идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Не позднее, чем за один рабочий день до проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, должна быть обеспечена техническая готовность оборудования и каналов связи.

В день проведения государственного аттестационного испытания обучающиеся обязаны подключиться к мероприятию в Zoom не позднее, чем за 30 минут до его начала для проверки подключения и функционирования техники (звук, изображение). Не позднее, чем за 10 минут до начала защиты первый подключившийся проходит процедуру идентификации, проверки выполнения требований настоящего Регламента и работоспособности оборудования. В случае невыхода, обучающегося на связь, обучающийся считается неявившимся на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине.

Проктор в день проведения ГИА:

- совместно с сотрудником ОИТ контролирует подключение обучающихся к видеоконференции и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися, и оказывает консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением;

- проводит идентификацию обучающихся.

Если в течение 20 минут проблема с подключением, возникшая не по вине обучающегося, не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что ГИА переносится на более поздний срок (с указанием резервного времени), ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по уважительной причине», в связи с невозможностью установления Интернет-соединения.

Процедура идентификации обучающегося проводится следующими способами: через двусторонний видео и аудио контакт, через доступ по учетным данным (логин, пароль), а также через предъявление обучающимся для обозрения членам ГЭК паспорта, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

Обучающемуся необходимо показать документы на веб-камеру, при необходимости показать рабочий стол и комнату. При успешной идентификации данные и фотография документа сохраняются в протоколе (скриншот), а испытуемому открывается доступ к аттестационному испытанию. На протяжении всего аттестационного испытания проктор может делать заметки и сохранять скриншоты в своем протоколе, которые могут пригодиться при разрешении спорных моментов в будущем. По окончании аттестационного испытания проктор подписывает протокол и выносит заключение, которое отображается обучающемуся и передается председателю ГЭК. В случае нарушения правил прохождения аттестационного испытания

проктор может прервать испытания с указанием причины досрочного завершения. Проктор может одновременно наблюдать за несколькими обучающимися, число одновременных сессий ограничивается возможностями проктора, ресурсами его компьютера и пропускной способностью сети.

В случае невозможности идентификации, обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения государственного аттестационного испытания, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК секретарем ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с невозможностью идентификации обучающегося.

При подтверждении устойчивого соединения со всеми обучающимися и проведения идентификации обучающихся секретарь ГЭК представляет членов комиссии.

Если в процессе аттестационного испытания и (или) ответа на вопросы ГЭК происходит разрыв связи или другая проблема с подключением, не позволяющая обеспечить целостность процедуры ГИА с соблюдением правил настоящего Регламента, секретарь ГЭК совместно с проктором и сотрудником ОИТ оказывают консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися. Если в течение 10 минут проблема с подключением не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что заседание комиссии в отношении данного обучающегося отменяется, при этом в ведомости вносится запись «неявка по уважительной причине».

Для обучающихся, которым в случае уважительной причины была перенесена ГИА, решением ректора Академии/ проректора по учебной работе устанавливается дополнительный день проведения аттестационного испытания. Информация о дополнительном дне проведения ГИА доводится до сведения обучающихся по электронной почте и размещается в ЭИОС.

7.5. Подготовка к защите и защита ВКР с применением ДОТ

После завершения обучающимся ВКР осуществляется подготовка руководителем отзыва о выпускной работе, проверка ВКР, подготовка рецензии, представление ВКР в деканат осуществляется в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО МГАФК.

Все документы представляются в электронном виде научным руководителем декану соответствующего факультета и далее – секретарю ГЭК.

В период подготовки к защите ВКР обучающимся должны быть предоставлены необходимые консультации с использованием ДОТ в соответствии с утвержденным расписанием.

Ответственность за проведение консультаций несут заведующие кафедрами совместно с руководителями образовательных программ.

Подготовка к защите проводится в установленном в Академии порядке. Все мероприятия, требующие собеседования с обучающимся (отчет, предзащита и пр.) проводятся в формате видеоконференции в соответствии с требованиями данного Регламента.

Ответственность за проведение подготовки к защите ВКР несет заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем образовательной программы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) в формате PDF, презентация доклада в формате PowerPoint передаются декану факультета и секретарю ГЭК по адресу электронной почты не менее чем за 1 день до защиты ВКР.

Ответственность за ознакомление членов ГЭК с указанными материалами несет секретарь ГЭК.

Предоставление в ГЭК бумажных экземпляров ВКР и иных документов (отзывов, рецензий, справок и пр.) осуществляется обучающимся после снятия режима самоизоляции, но до получения диплома.

7.6. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ

Для проведения защиты ВКР с использованием ДОТ секретарь ГЭК совместно с сотрудником ОИТ не позднее 2 календарных дней до начала проведения защиты ВКР в соответствии с графиком проведения создает видеоконференцию для каждой ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит распределение обучающихся по времени начала защиты ВКР. Эта информация должна быть доведена по сведения обучающимся не позднее двух рабочих дней до даты проведения защит ВКР путем размещения в ЭИОС списков обучающихся и времени подключения к видеоконференции.

Секретарь ГЭК совместно с сотрудником ОИТ обязан обеспечить непрерывную запись в Zoom защиты обучающимся ВКР.

После завершения защит ВКР записи хранятся в архиве видеоконференций секретарем ГЭК до момента завершения всех мероприятий ГИА (включая заседания апелляционных комиссий).

Секретарь ГЭК и проктор проводят идентификацию каждого обучающегося в соответствии настоящим Регламентом.

Секретарь ГЭК представляет информацию председателю ГЭК о фактах отсутствия обучающихся по уважительной/неуважительной причине.

До начала государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР производится проверка:

- наличия у обучающегося допуска к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР;
- отсутствия посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся, посредством подключения им видеокамеры, обеспечивающей обзор помещения;
- поверхности стола обучающегося, свободную от посторонних предметов.

По запросу ГЭК обучающийся обязан при помощи веб-камеры (или поднимая и поворачивая ноутбук) показать помещение (окружающие стены, пол, потолок и рабочие поверхности стола, на котором установлен ПК).

При наличии замечаний со стороны ГЭК к предъявляемому оснащению помещения, обучающийся должен устранить нарушения в течение 10 минут.

Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

Обучающийся после получения вызова для выступления:

- проверяет включенность микрофона и камеры;
- докладывает основные результаты ВКР (используя показ презентации);
- отвечает на вопросы членов ГЭК по ВКР и докладу.

Продолжительность доклада определяется в методических рекомендациях по выполнению ВКР.

Требования к порядку проведения защиты ВКР содержатся в Программе ГИА соответствующей образовательной программы.

По окончании доклада секретарем ГЭК (членом ГЭК) зачитывается отзыв руководителя и рецензия (рецензии) на ВКР, члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает развернутый ответ.

После ответов на вопросы процедура защиты ВКР считается оконченной, обучающийся может покинуть свое рабочее место.

Секретарь ГЭК фиксирует ход защиты ВКР с использованием ДОТ в протоколе заседания ГЭК.

По окончании ответов всеми обучающимися члены ГЭК оценивают итоги защиты каждого по установленной в Академии форме и критериям. Оценки, поставленные каждому обучающемуся, сообщаются членами ГЭК в чате.

В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговым оценкам на основе оценок, поставленных каждым членом ГЭК в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Согласованная итоговая оценка за защиту ВКР в соответствии с утвержденными критериями оценивания обучающегося по результатам обсуждения членами ГЭК заносится секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК.

Протокол заседания ГЭК подписывает секретарь ГЭК. Председатель и члены ГЭК, участвующие в заседании в дистанционном формате, подтверждают свое согласие в устной форме. После снятия ограничительных мер (самоизоляции / карантина) члены ГЭК подписывают оригиналы протоколов на территории Академии.

После оформления протоколов заседания ГЭК председатель ГЭК объявляет оценки обучающимся и завершает заседание ГЭК в дистанционном формате, запись заседания останавливается секретарем ГЭК, сеанс видеосвязи

с членами комиссии и обучающимися может быть закончен.

Оценки по результатам защиты ВКР (протоколы) публикуются в ЭИОС и транслируются в личный кабинет обучающегося.

Обучающийся имеет право на апелляцию в установленном порядке. Подача обучающимся апелляции возможна не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА

Сведения о составителях программы ГИА:

Выпускающая кафедра: Теории и методики физической культуры и спорта

Руководитель ОПОП:

Шнайдер Валерий Хаимович, к.пед.н., профессор _____

Согласовано:

Декан социально-педагогического факультета:

Дерючева Виктория Анатольевна, к.псих.н., доцент _____

Декан факультета заочной формы обучения:

Шнайдер Валерий Хаимович, к.пед.н., профессор _____

с членами комиссии и обучающимися может быть закончен.

Оценки по результатам защиты ВКР (протоколы) публикуются в ЭИОС и транслируются в личный кабинет обучающегося.

Обучающийся имеет право на апелляцию в установленном порядке. Подача обучающимся апелляции возможна не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА

Сведения о составителях программы ГИА:

Выпускающая кафедра: Теории и методики физической культуры и спорта

Руководитель ОПОП:

Шнайдер Валерий Хаимович, к.пед.н., профессор



Согласовано:

Декан социально-педагогического факультета:

Дерючева Виктория Анатольевна, к.псих.н., доцент



Декан факультета заочной формы обучения:

Шнайдер Валерий Хаимович, к.пед.н., профессор

