

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чесноков Николай Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.12.2023 09:25:37
Уникальный идентификатор документа:
5206b9c6cb2f2562da457728fb75fd1168b10199

Министерство спорта Российской Федерации

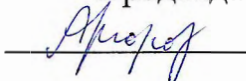
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНА

на заседании УМК МГАФК
от 20 ноября 2023 г.
протокол № 9/23


Председатель УМК

 А.П. Морозов

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГАФК
от 27 ноября 2023 г.
протокол № 33

Председатель Ученого совета

 И.о. ректора
Н.Н. Чесноков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
(уровень высшего образования - бакалавриат)**

**Основная профессиональная образовательная программа
«Адаптивный спорт»**

форма обучения
заочная

Малаховка, 2023

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНА

на заседании УМК МГАФК

от 20 ноября 2023 г.

протокол № 9/23

Председатель УМК

_____ А.П. Морозов

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГАФК

от 27 ноября 2023 г.

протокол № 33

Председатель Ученого совета

И.о. ректора

_____ Н.Н. Чесноков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**
(уровень высшего образования -бакалавриат)

**Основная профессиональная образовательная программа
«Адаптивный спорт»**

форма обучения

заочная

Малаховка, 2023

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 29 от «27» ноября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 41 от «26» ноября 2019г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № от «24» ноября 2020г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 7 от «30» ноября 2021г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
Протокол № 19 от «29» ноября 2022г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК
протокол № 33 от «27» ноября 2023 г.

Разработчики:

Осадченко Ирина Владимировна – заведующая кафедрой Адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО МГАФК, к.б.н., доцент

Покрина Оксана Викторовна – к.п.н, доцент кафедры Адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО МГАФК, руководитель ОПОП

Рецензенты:

Шалыгин Леонид Дмитриевич - советник по образовательной деятельности дирекции ФГБУ «Национальный медико-хирургический центр имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор, Заслуженный врач Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636).

1.2. Цель государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы «Адаптивный спорт» (далее - ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата).

1.3. Объем государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО составляет – 324 часа (9 зачетных единиц).

1.4. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает:

- область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

- интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе "человек-человек";

- сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

- реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;
- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

1.6. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- педагогический;
- развивающий;
- компенсаторный;
- профилактический.

2. Требования к уровню подготовленности

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими компетенциями:

- а) универсальными (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов (ОПК-12);

- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);

- способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

в) профессиональными (ПК):

- педагогическая деятельность:

- способен разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами (ПК-1);

- развивающая деятельность:

– способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте (ПК-2);

- компенсаторная деятельность:

- способен проводить занятия по общей и физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций (ПК-3);

- профилактическая деятельность.

- способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия (ПК-4);

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

3. Виды итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО МГАФК по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), ОПОП «Лечебная физическая культура» включают:

- сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен предназначен для определения подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит междисциплинарный характер и ориентирован на

выявление целостной системы сформированности научных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин (модулей), имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

3.1.1. Процедура экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет (всего 25 билетов), который включает в себя 3 (три) вопроса: 2 (два) общетеоретических и 1 (один) вопрос профильной направленности (часть вопросов представлена в форме практических заданий), ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник отвечает на вопросы билета, члены ГЭК, в случае необходимости, задают ему дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответов.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется оценочная ведомость согласно вопросам в билете. По окончании государственного аттестационного испытания, на закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня подготовленности каждого выпускника и принимается решение об оценке за экзамен.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.1.2. Критерии оценки государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной и научной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при

решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций и решения задач. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

3.1.3. Перечень экзаменационных вопросов

1. Развитие функций внешнего дыхания и газообмена при физических нагрузках.
2. Развитие функции кровообращения при физических нагрузках.
3. Анаэробная и аэробная производительность при физических нагрузках.
4. Физиологические основы утомления при физических нагрузках.
5. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
6. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
7. Общие физиологические закономерности роста и развития человека.
8. Функциональные резервы организма человека при физических нагрузках.
9. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам
10. Гипокинезия, гиподинамия и их влияние на организм человека.
11. Методы определения и оценка функциональных особенностей организма людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Функциональные пробы: понятие, требования, показания и противопоказания к проведению функциональных проб, классификация функциональных проб.
13. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
14. Виды медицинского обследования. Их характеристика.

- 15.Общая характеристика и классификация травм. Изолированная, сочетанная и комбинированная травма. Травматическая болезнь и ее фазы и стадии.
- 16.Общие принципы применения медико-биологических средств восстановления работоспособности
- 17.Характеристика неотложных состояний. Профилактика и первая помощь.
- 18.Понятие «допинг». Процедурные вопросы проведения допинг-контроля. Особенности проведения допинг-контроля для лиц с ОВЗ и несовершеннолетних.
- 19.Восстановительные средства, применяемые после физических нагрузок
Основные принципы использования восстановительных средств.
- 20.Понятие – «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье. Реакция личности на болезнь. Составные части патогенеза. Компоненты личностного реагирования.
- 21.Список запрещенных субстанций и методов. Последствия применения допинга.
- 22.Классификации и краткая характеристика нарушений детей с ОВЗ.
- 23.Понятие дизонтогенеза, факторы обуславливающие развитие дизонтогенеза.
- 24.Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Российской Федерации и специфика их функционирования.
- 25.Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида, формирование мотивации к осознанным занятиям АФК.
- 26.Понятия компенсации, декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации в специальной педагогике.
- 27.Психологические особенности работы с родителями детей-инвалидов.
- 28.Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогической коррекции.
- 29.Основные направления и принципы коррекционной работы.
- 30.Психопатологические синдромы, психические расстройства при различных соматических заболеваниях и ЧМТ, учёт особенностей при планировании занятий.
- 31.Формы и виды психологической помощи, психопрофилактика, методы оценки психического состояния занимающихся.
- 32.Применение принципов М. Монтесори на практике при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными возможностями.
- 33.Девиантное и делинквентное поведение: причины, формы проявления, возможности коррекции.
- 34.Двигательные режимы в системе реабилитации (в стационаре и амбулаторных условиях). Принципы построения рационального двигательного режима.

35. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
36. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля на занятиях по адаптивной физической культуре.
37. Адаптивная физическая культура. Цель, задачи, виды АФК и их характеристика.
38. Классификация и характеристика тренажеров и реабилитационного оборудования в АФК.
39. Классификация и характеристика физических упражнений в корригирующей гимнастике.
40. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
41. Структура общих и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
42. Методика обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
43. Физическое воспитание в специальных медицинских группах общеобразовательных школ (задачи, структура урока)
44. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
45. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Активизация речевой и познавательной деятельности глухих детей.
46. Методы обучения, коррекции и профилактики в двигательной сфере у детей с умственной отсталостью.
47. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
48. Компенсаторно-приспособительные и защитные реакции организма.
49. Методика адаптивной физической культуры для детей с поражением спинного мозга. Методы двигательной реабилитации.
50. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
51. Адаптивный спорт как компонент физической культуры. Функции адаптивного спорта.
52. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
53. Креативные и экстремальные виды спорта в АФК.
54. Специальные требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых мероприятий среди инвалидов с различными нарушениями.

55. Планирование тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
56. Медико-функциональная классификация в адаптивном спорте. Организация и проведение медико-функциональной квалификации.
57. Подвижные игры для детей с ОВЗ. Приведите пример применения подвижных игр для детей с ОВЗ (на примере одной нозологии). Обозначьте целевое назначение игры и методические особенности ее проведения.
58. Паралимпийское движение. (Сущность, цели, задачи).
59. Специальное олимпийское движение. (Сущность, цели, задачи).
60. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

3.1.4. Перечень практических заданий (ситуационных задач)

Практическое задание № 1. Женщина 35 лет. Ампутация верхней конечности. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

Практическое задание № 2. Юноша 15 лет. ДЦП (спастическая гемиплигия). Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии

Практическое задание № 3. Ребенок 8 лет со средней степенью миопии. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии

Практическое задание № 4. Девочка – 7 лет. Диагноз: ЗПР церебрально-органического генеза. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

Практическое задание № 5. Группа людей 65-70 лет, слабослышащих, занимающихся оздоровительной физической культурой в ФОЦ-е. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

Практическое задание № 6. Ребенок 9 лет с синдромом Дауна. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

Практическое задание № 7. Девочка 10 лет с аутизмом. Особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

Практическое задание № 8. В группе умственно отсталых детей (7-8 лет) ведутся занятия со спортивными мячами. В зале достаточное количество белых и красных мячей и только один розовый. Дети устроили потасовку за право делать упражнения именно с розовым мячом. Каким образом учитель АФК сможет разрешить эту ситуацию?

Практическое задание № 9. Вы планируете пойти в однодневный пеший маршрут по пересеченной местности с группой 10 человек в возрасте 25-30 лет. Один из них с диагнозом ДЦП гемипаретической формы, самостоятельно передвигается. Двое с диагнозом легкая степень тугоухости.

Определите какие нужны sobлюсти условия для успешного и профессионального проведения пешего, физкультурного мероприятия.

Практическое задание № 10. Занятие коррекционно-развивающей направленности в школе для детей с ЗРР. На уроке АФК 15 детей с нарушением осанки по типу «кругло-вогнутая спина». Подберите специальные упражнения АФК (не менее 4-х) с использованием больших гимнастических мячей (фитболов). Обоснуйте их применение.

Практическое задание № 11. Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе-интернате для детей с нарушением зрения определите какой спортивный инвентарь будете использовать на занятиях АФК. Распишите десять упражнений на развитие координационных способностей у детей с депривацией зрения и укажите методические рекомендации по их выполнению.

Практическое задание № 12. Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе-интернате для детей с нарушением слуха определите какой спортивный инвентарь будете использовать на занятиях АФК. Распишите десять упражнений на развитие координационных способностей у детей с депривацией слуха и укажите методические рекомендации по их выполнению.

Практическое задание № 13. Распишите виды координационных способностей. Определите особенности развития различных видов координационных способностей у лиц с детским церебральным параличом и у лиц с ампутацией нижних конечностей.

Практическое задание № 14. Для проведения коррекционно-развивающих занятий в школе-интернате для детей с нарушением интеллектуального развития определите какой спортивный инвентарь будете использовать на занятиях АФК. Распишите десять упражнений на развитие гибкости у детей с нарушением интеллектуального развития и укажите методические рекомендации по их выполнению.

Практическое задание № 15. С целью параолимпийского образования и популяризации адаптивного спорта предложите варианты проведения «параолимпийского урока» по избранному виду спорта. Обоснуйте свой ответ.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессиональной направленности.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и

методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности: подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности. Необходимо указать объект, предмет и рабочую гипотезу, сформулировать цели и задачи исследования. Бакалаврская работа должна включать главы (разделы) с литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалифицированная работа может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

3.2.1. Процедура защиты

Защита ВКР проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты отрасли.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием мультимедиа проекционного и компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе.

Защита ВКР представляет собой четко регламентированную процедуру:

- секретарь Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР и научного руководителя;
- студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;
- члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, заслушав

доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР;

- студент отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы;

- ход защиты выпускной работы оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих;

- обсуждение работ и принятие решения об оценке проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всей группы студентов-выпускников;

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

В этот же день по результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускникам квалификации бакалавр.

Все решения ГЭК оформляются отдельными протоколами.

3.2.2. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценке защиты ВКР используются следующие *критерии*:

- **«отлично»** заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

- **«хорошо»** оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

- **«удовлетворительно»** заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачи. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

- **«неудовлетворительно»** оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

3.2.3 Примерная тематика ВКР

1. Методика коррекции и развития жизненно важных физических способностей у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
2. Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
3. Комплексная методика адаптивного физического воспитания школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, имеющих специальные медицинские группы.
4. Методика коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.
5. Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Методика обучения основным видам локомоций детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
7. Методика развития наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
8. Методика формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
9. Методика формирования зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
10. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.
11. Методика влияния занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.
12. Методика формирования познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
13. Методика восстановления детей школьного возраста с ДЦП (гемиплегия) средствами адаптивной физической культуры.
14. Методика коррекции миопии детей школьного возраста средствами адаптивной физической культуры.
15. Методика использования игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии.

4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА

4.1. Основная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : ЮРАЙТ, 2010. - 811 с.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / О. Э. Евсева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсева. - М.: Советский спорт, 2014. - 297 с.
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.
4. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / А. В. Аксенов. - М.: Арис, 2013. - 115 с.
5. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент организации", "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 678 с.
6. Алексеев С. В. Олимпийское право: Правовые основы олимпийского движения / С. В. Алексеев; Крашенинников П. В., ред. ; М-во образования и науки РФ; ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2010. - 687 с.
7. Алтухов С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями : учебно-методическое пособие / С. В. Алтухов. - М.: Советский спорт, 2013. - 206 с.
8. Балашов, А. И. Правоведение: учебник для бакалавров и специалистов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: Питер, 2018. - 540 с. - (Учебник для бакалавров. Стандарт третьего поколения).
9. Батоцыренова, Е. Г. Допинг-контроль в спорте [Макрообъект]: учебное пособие / Е. Г. Батоцыренова, В. А. Кашуро ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2014. - Библиогр.: с. 92-93.
10. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 97 с.
11. Биохимия мышечной деятельности: учебник для студентов вузов физической культуры / Н. И. Волков [и др.]. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - 503 с.
12. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2012. - 314 с.
13. Бурякин Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и

- спорта (подготовка, оформление и защита): учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - 155 с.
14. Бурякин, Ф. Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики): учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - М.: Русайнс, 2017. - 367 с.
 15. Буянова, М. О. Защита прав спортсменов по делам о нарушении антидопингового законодательства в России / М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; Высш. школа экономики// Спорт: экономика, право, управление. - 2016. - № 2. - С. 14-17.
 16. Введение в психологию инвалидности: учебник / И. Н. Галасюк [и др.]; под ред. О. В. Красновой. - М.; Воронеж: Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.
 17. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие / С. И. Веневцев. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 91 с.
 18. Волков Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания : научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков. - М.: Советский спорт, 2012. - 99 с.
 19. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
 20. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Б. Р. Голощапов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 310 с.
 21. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2012. - 311 с.
 22. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 248 с.
 23. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М.: Спорт и человек, 2018. - 707 с.
 24. Грецов, А. Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи: научно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - СПб.: Изд-во СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
 25. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - М.: Человек, 2015. - 283 с.
 26. Губа В. П. Лечебно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М.: Физическая культура, 2010. - 117 с.
 27. Долматова Т. И. Спортивная медицина: учебное пособие / Т. И. Долматова; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 315 с.

28. Допинг в спорте: от А до Я: учебное пособие / Т. И. Долматова [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 164 с.
29. Жук, И. А. Общая патология: учебное пособие / И. А. Жук. - М.: Колосс, 2018. - 197 с.
30. Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) [Макрообъект]: учебное пособие / О. Э. Евсеева; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2015. - Библиогр.: с. 116-117.
31. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов; М-во образования и науки РФ; Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова; Федеральный ин-т развития образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 298 с.
32. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 171 с.
33. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 207 с.
34. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
35. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
36. Зулаев И. И. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию в специальном учебном отделении вуза : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и вузов физической культуры / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова ; МГАФК. - Малаховка, 2009. - 76 с.
37. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 479 с.
38. Карпман В. Л. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. - 187 с.
39. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский. - Изд. 3-е. - М.: Спорт, - 74 с.
40. Климашин, И. К. Специальная педагогика: учебное пособие / И. К. Климашин ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 132 с.
41. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 439 с.

42. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 229 с.
43. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие / под. ред. Т. В. Зозули. - М.: Академия, 2005. - 303 с.
44. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2015. - 439 с.
45. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; СибГУФК. - Изд. 2-е. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - 295 с.
46. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. Ч. 1 / Т. А. Кравчук; СибГУФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск, 2009. - 191 с.
47. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие. Ч. 2 / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов; СибГУФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск, 2009. - 135 с.
48. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М.: Академический Проект: Трикста, 2011. - 419 с.
49. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А. В. Смоленского. - М.: Физическая культура, 2011. - 280 с.
50. Ладыгина Е. Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста [Макрообъект]: учебное пособие / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2010. - ил. - Библиогр.: с. 110-117.
51. Лепёшкина С. В. Физическое воспитание 5-6 летних детей с логопедическими нарушениями [Текст]: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. В. Лепёшкина ; МГАФК. - Малаховка : ВИНТИ, 2010. - 88 с.
52. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 412 с.
53. Макарова, Г. А. Инфекционные болезни в практике спортивного врача / Г. А. Макарова, М. Г. Авдеева, Е. Е. Ачкасов. - М.: Спорт, 2017. - 208 с.
54. Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 212 с.

- 55.Марцинковская Т. Д.Общая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 281 с
- 56.Марченко Д. В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных учреждений МЧС России / Д. В. Марченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 314 с.
- 57.Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О. Ю. Масалова. - М.: КНОРУС, 2012. - 183 с.
- 58.Медведева Е. Н. Детский фитнес коррекционно-развивающей направленности [Макрообъект]: учебное пособие / Е. Н. Медведева, Е. Ю. Смирнова, Т. К. Сахарнова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2014. - ил.
- 59.Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. - М.: Юрайт, 2014. - 478 с.
- 60.Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
- 61.Миллер Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М.: Человек, 2015. - 183 с.
- 62.Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - М.: Человек: Спорт, 2018. - 290 с.
- 63.Мурзинова Р. М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога: учебное пособие / Р. М. Мурзинова, В. В. Воропаев. - М: КНОРУС, 2011. - 93 с.
- 64.Никитина, Е. Д. Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие / Е. Д. Никитина, С. О. Хрусталёва, В. В. Буторин ; МГАФК. - Малаховка, 2017.
- 65.Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 270 с.
- 66.Об образовании в Российской Федерации. - М. : Проспект, 2013. - 159 с.
- 67.Одинцова О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. - М. : Академия, 2012. - 143 с.
- 68.Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А. И. Шамардин [и др.]. - М.: Советский спорт, 2013. - 463 с.

69. Орлова Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; под ред. Г. В. Ефремовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с.
70. Очкин О. А. Статистика для бакалавров: учебное пособие / О. А. Очкин, Т. А. Киященко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на Дону: Феникс, 2015. - 539 с.
71. Павлов С. Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов : учебное пособие ... для студентов вузов физической культуры / С. Е. Павлов. - Малаховка : ВИНТИ, 2010. - 87 с.
72. Патологическая анатомия: национальное руководство / под ред. М. А. Пальцева, Л. В. Кактурского, О. В. Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1259 с.: ил. + 1 CD.
73. Погосян, М. М. Лечебный массаж: учебное пособие. В 2 т. Т. 1 / М. М. Погосян; МГАФК. - Малаховка, 2018. - 483 с.
74. Погосян, М. М. Лечебный массаж: учебное пособие. В 2 т. Т. 2 / М. М. Погосян; МГАФК. - Малаховка, 2018. - 239 с.
75. Погосян, М. М. Лечебный массаж: учебник для студентов высших учебных заведений физической культуры / М. М. Погосян; МГАФК. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М., 2014. - 720 с.
76. Погосян, М. М. Спортивный массаж: учебник для студентов высших учебных учреждений / М. М. Погосян; МГАФК. - М., 2014. - 527 с.
77. Погосян М. М. Методика общего и частного массажа: учебно-методическое пособие для студентов вузов / М. М. Погосян ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 137 с.
78. Покотило М. Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие для бакалавров / М. Г. Покотило ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 240 с.
79. Полиевский С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / С. А. Полиевский. - М.: Академия, 2014. - 270 с.
80. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 188 с.
81. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий. - М.: Советский спорт, 2010. - 56 с.
82. Починкин А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием: учебное пособие / А. В. Починкин ; Мин-во спорта РФ, МГАФК. - Изд. 9-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2012. - 151 с.
83. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин ; МГАФК. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2010. - 164 с.

84. Починкин А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. - М.: Советский спорт, 2010. - 263 с.
85. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры: методические рекомендации / Л. В. Муратова [и др.]; Л. В. Муратова [и др.]; под ред. Н. И. Назаркиной, И. М. Николаичевой. - М.: Дивизион, 2011. - 239 с.
86. Психология развития: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 527 с.
87. Психология физической культуры и спорт: учебник для студентов вузов / под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365 с.
88. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. - 253 с.
89. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.
90. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 170 с.
91. Саенко Ю. В. Специальная психология: учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М.: Академический Проект, 2006. - 180 с.
92. Синайский М. М. Практикум по физиологии спорта: учебное пособие / М. М. Синайский, Т. И. Лактионова, Е. С. Курочкина; МГАФК. - Малаховка, 2011. - 48 с.
93. Сопов В. Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учебное пособие / В. Ф. Сопов; РГУФК. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 128 с.
94. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Юрайт, 2017. - 448 с.
95. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 394 с.
96. Спортивная медицина: учебник для студ. учреждений высшего образования / А. В. Смоленский, А. В. Михайлова, О. И. Беличенко; под ред. А. В. Смоленского. - М.: Академия, 2015. - 318 с.
97. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Спорт, 2015. - 619 с.

98. Сопов В. Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности: учебное пособие / В. Ф. Сопов; РГУФК. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 128 с.
99. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 394 с.
100. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Воронова [и др.]; под ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - М.: Юрайт, 2016. - 366 с.
101. Стернин Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. - СПб.: ИнформМед, 2008. - 150 с.
102. Строгова Н. А. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях / Н. А. Строгова; Домодед. фил. Рос. нового ун-та // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 78-79.
103. Струков А. И. Патологическая анатомия: учебник для студентов медицинских вузов / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2012. - 846 с.
104. Суник А. Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896-2012 гг.) / А. Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2013. - 230 с.
105. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010. - 91 с.
106. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2009. - 448 с.
107. Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с.
108. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П.; под ред. Евсеева С. П. - М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.
109. Тихомиров А. К. Управление подготовкой в спорте: монография / А. К. Тихомиров; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 229 с.
110. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие / В. С. Ткаченко. - М.: Дашков и К, 2010. - 384 с.
111. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.

112. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; МГАФК. - М.: Спорт, 2016. - 279 с.
113. Удалов Ю. Ф. Биохимия мышечной деятельности: учебное пособие / Ю. Ф. Удалов, Л. П. Михеева; МГАФК. - Малаховка, 2005. - 233 с.
114. Усанова, А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 253 с.
115. Федотов, Ю. Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма [Макрообъект]: учебное пособие. Ч. 1 / Ю. Н. Федотов, В. К. Шеманаев, Ю. А. Скачков; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2013. - 82с.
116. Федотов, Ю. Н. Моделирование нагрузочных характеристик в практике спортивно-оздоровительного туризма [Макрообъект] : учебное пособие. Ч. 2 / Ю. Н. Федотов, В. К. Шеманаев, Ю. А. Скачков ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2013. - ил.
117. Федотова В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 172 с.
118. Федотова, И. В. Медицинские средства восстановления [Макрообъект]: сборник материалов для самоподготовки: учебное пособие / И. В. Федотова, И. Б. Грецкая ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - 114 с.
119. Физическая реабилитация: учебник для студ. учреждений высш. мед. проф. образования. В 2 т. Т. 1 / О. В. Козырева [и др.]; под ред. С. Н. Попова. - М.: Академия, 2013. - 283 с.
120. Физическая реабилитация: учебник для студ. учреждений высш. мед. проф. образования. В 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М.: Академия, 2013. - 303 с.
121. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 486 с.
122. Фармакология спорта. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 638 с.
123. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М.: Юрайт, 2014. - 422 с.
124. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2012. - 478 с.
125. Храпылина Л. П. Реабилитация инвалидов / Л. П. Храпылина. - М. : Экзамен, 2006. - 415 с.

126. Цицкишвили Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы: учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с.
127. Цицкишвили Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНТИ, 2008. - 107 с.
128. Цицкишвили, Н. И. Немедикаментозная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебное пособие / Н. И. Цицкишвили, М. Л. Гинзбург, И. В. Осадченко ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 243 с.
129. Частная патология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Валеев [и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 264 с.
130. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. Л. В. Шапковой. - М: Советский спорт, 2007. - 608 с.
131. Швеллнус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине: пер. с англ. - М.: Практика, 2011. - 671 с.
132. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М.: Советский спорт, 2014. - 311 с.
133. Янгулова Т.И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений. - Ростов Н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.
134. Янда В. Функциональная диагностика мышц: учебное пособие / В. Янда. - М.: Эксмо, 2010. - 349 с.

4.2.Дополнительная литература

1. Авдеева Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину. / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с.
2. Айзятуллова, Г. Р. Роль питания в физкультурно-оздоровительной деятельности, биологически активные добавки [Макрообъект]: учебное пособие / Г. Р. Айзятуллова, Т. К. Сахарнова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2014. - Библиогр.: с. 106-107.
3. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.
4. Алексеев С. В. Олимпийское право: Правовые основы олимпийского движения / С. В. Алексеев ; Крашенинников П. В., ; М-во образования и науки РФ. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2010. - 687 с.
5. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Антипьева. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 224 с.
6. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.

- П. Артюнина, С. А. Игнатъкова. - М.: Академический проект: Мир, 2006. - 558 с.
7. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под ред. Н. Н. Маликова. - М.: Академия, 2006. - 528 с.
 8. Белоцерковский З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам): монография. - М.: Советский спорт, 2012. - 547 с.
 9. Бирюков А. А. Массаж: учебник для институтов физической культуры / А. А. Бирюков. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 254 с.
 10. Бурякин Ф. Г. Теория и методика физической культуры и спорта: учебная программа для студентов заочной формы обучения / Ф. Г. Бурякин; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 41 с.
 11. Бучацкая И. Н. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов [Макрообъект]: практикум: учебное пособие / И. Н. Бучацкая, Г. Н. Рудомёткина; ВЛГАФК. - Электрон. дан. - Великие Луки, 2011. - Библиогр.: с. 111-112.
 12. Введение в теорию физической культуры: учебное пособие для ИФК / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.
 13. Вербина В. В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих дошкольников на основе использования элементов детского фитнеса / В. В. Вербина; Волгоград. гос. акад. физ. культуры // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11. - С. 44-48. - Библиогр.: с. 47-48.
 14. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов. - М.: Советский спорт, 2004.
 15. Вершинин, М. А. Организационно-управленческие аспекты функционирования отрасли физической культуры и спорта [Макрообъект]: учебно-методическое пособие / М. А. Вершинин, О. С. Августимова; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 41-42.
 16. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.
 17. Волков Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2004. - 223 с.
 18. Галюков И. А. Адаптивное физическое воспитание: учебно-методическое пособие / И. А. Галюков, Н. И. Галюкова; УралГУФК. - Челябинск, 2009. - 24 с.
 19. Герасимов А. Н. Медицинская статистика: учебное пособие / А. Н. Герасимов. - М.: Медицинское информационное агенство, 2007. - 475 с.

- 20.Граевская Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Ч. 1 / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М.: Советский спорт, 2004. - 299 с.
- 21.Граевская Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Ч. 2 / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М.: Советский спорт, 2004. - 358 с.
- 22.Гребова Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
- 23.Голик А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик. - М.: Классикс Стил, 2005. - 300 с.
- 24.Деметер Г. С.Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения / Г. С. Деметер. - М.: Советский спорт, 2005. - 322 с.
- 25.Доленко Ф. Л.Спорт и суставы / Ф. Л. Доленко. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 285 с.
- 26.Епифанов В.А. Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. - М.: Медицина, 1990. - 638 с.
- 27.Епифанов В. А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов; М-во образования и науки РФ; Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова; Федеральный ин-т развития образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 298 с.
- 28.Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин. - М.: Академия, 2011. - 205 с.
- 29.Железняк Ю. Д.Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с.
- 30.Зекрин Ф. Х. Методика специальной физической подготовки в дзюдо и адаптивном дзюдо спортсменов до 18 лет: монография / Ф. Х. Зекрин, Р. М. Закиров, Ю. В. Наборщикова ; Чайковский ГИФК. - Пермь: ОТ и ДО, 2011. - 150 с.
- 31.Зуев В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность) : учебное пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. - М.: Советский спорт, 2008. - 194 с.
- 32.Калюжнова И. А., Перепелова О.В. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика. - Ростов Н/Д: Феникс, 2009
- 33.Карелин А. О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой / А. О. Карелин. - СПб.: ДИЛЯ, 2003. - 256 с.
- 34.Кейл, Энн. Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Кейл Энн. - М.: Спорт, 2015. - 136 с.

35. Козлова Л. В. Основы реабилитации: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л. В. Козлова, С. А. Козлов. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
36. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова; под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., доп. - М.: АCADEMIA, 2001. - 158 с.
37. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова, И. Ф. Дементьева; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003. - 313 с.
38. Коррекционная педагогика: учебное пособие / И. А. Зайцева [и др.]; под ред. В. С. Кукушина. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МарТ, 2004. - 352 с.
39. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 462 с.
40. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 174 с.
41. Ладыгина Е. Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста [Макрообъект] : учебное пособие / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2010. - ил. - Библиогр.: с. 110-117.
42. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Ч. 1: Стратегия и методы / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 222 с.
43. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Ч.: Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с..
44. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: руководство для врачей. /Под ред. Каптелина А.Ф. Лебедевой И.П. - М.: Медицина, 1995.
45. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / Н. Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с.
46. Лысов П. К. Основы общей патологии: учебное пособие / П. К. Лысов; МГАФК. - М., 2007. - 118 с.
47. Макарова Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. - М.: Советский спорт, 2003. - 478 с.
48. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. - 533 с.
49. Мартынихин В. С. Лечебная физкультура и другие методы немедикаментозного воздействия при некоторых заболеваниях опорно-

- двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие / В. С. Мартынихин ; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 110 с.
- 50.Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст: учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 315 с.
- 51.Матвеев Л. П.Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 544 с.
- 52.Менхин Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учебное пособие для ИФК / Ю. В. Менхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:СпортАкадемПресс: Физкультура и спорт, 2006. - 310 с.
- 53.Менхин А. В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с.
- 54.Назаренко Л. Д.Оздоровительные основы физических упражнений: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 240 с.
- 55.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горская. - М.: АCADEMIA, 2000. - 270 с.
- 56.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студентов вузов/под ред. Булгаковой Н.Ж. и др. - М.: Академия, 2008.
- 57.Олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. - 396 с.
- 58.Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / А. Г. Трушкин. - М.; Ростов н/д: МарТ, 2005. - 318 с.
- 59.Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т. В. Отвагина. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.
- 60.Першина Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. - 2-е изд. - М.: Алма Матер: Академический проект, 2005. - 256 с.
- 61.Полиевский С. А. Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. - М.: Академия, 2015. - 201 с.
- 62.Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 188 с.
- 63.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений. - М. Академия, 2005.
- 64.Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий. - М.: Советский спорт, 2010. - 56 с.

65. Попов Д. В. Аэробная работоспособность человека: монография / Д. В. Попов, О. Л. Виноградова, А. И. Григорьев. - М.: Наука, 2012. - 106 с.
66. Починкин А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / А. В. Починкин ; МГАФК. - 7-е изд., доп. и пер. - Малаховка, 2008. - 144 с.
67. Применение магнитной стимуляции в спорте: учебное пособие / Р. М. Городничев [и др.]. - Великие Луки, 2007. - 90 с.
68. Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии: учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М.: Советский спорт, 2005. - 22 с.
69. Прокофьева В. Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта / В. Н. Прокофьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 190 с.
70. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 652 с.
71. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.
72. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие / под ред. А. С. Солодкова. - М.: Советский спорт, 2006. - 191 с.
73. Рыбникова Е. И. Массаж при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / Е. И. Рыбникова ; МГАФК. - Малаховка, 1998. - 168 с.
74. Сековец А. С. Комплексная физическая реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. С. Сековец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 5. - С. 18-24.
75. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 188 с.
76. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 619 с.
77. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. М. Назаров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 394 с.
78. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2005. - 462 с.
79. Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. Т. 1 / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - М.: Советский спорт, 2003. - 253 с.

80. Спортивная медицина: учебник для институтов физической культуры / под ред. В. Л. Карпмана. - 2-е изд., перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 304 с.
81. Спортивная медицина. Общая патология, врачебный контроль с основами частной патологии: учебник для институтов физической культуры / А. Г. Дембо. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 368 с.
82. Спортивная физиология: учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 240 с.
83. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2008. - 620 с.
84. Стрельникова И. В. Особенности вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы больных, перенёсших инфаркт миокарда, с разным типом функциональной асимметрии / И. В. Стрельникова, Г. В. Трубкина; МГАФК// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2010. - № 2. - С. 116-122.
85. Стернин Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. - СПб.: ИнформМед, 2008. - 150 с.
86. Столбов В. В. История физической культуры и спорта: учебник / В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова ; под ред. В. В. Столбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 424 с.
87. Сулимцев Т. И. Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов: учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с..
88. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физической культуры. Т. 2: Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания / под ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 256 с.
89. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
90. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 463 с.
91. Технологии в физической культуре и спорте: учебно-методическое пособие / под ред. А. Д. Скрипко, М. Б. Юспа. - Минск, 2001. - 124 с.
92. Твой олимпийский учебник: учебное пособие / В. С. Родиченко [и др.]. - 26-е изд., перераб. и доп. - М.: Спорт, 2017. - 220 с.
93. Управление в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие. Ч. 1 / В. К. Ефимов [и др.]; МГАФК. - Малаховка, 1996. - 157 с.
94. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: учебник для студентов ИФК/ Под ред. В. П. Правосудова. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 415 с.

95. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: учебник для студентов ИФК / под ред. В. К. Добровольского. - М.: Физкультура и спорт, 1974
96. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Советский спорт, 2003. - 573 с.
97. Физиологические основы нормирования оздоровительных и тренировочных нагрузок: программа / М. М. Синайский [и др.]; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 14 с.
98. Физиология: программа курса для студентов / М. М. Синайский [и др.]; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 55 с.
99. Физиология мышечной деятельности: учебник для институтов физической культуры / под ред. Я. М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 347 с.
100. Физиология человека: учебник для институтов физической культуры / под ред. Н. В. Зимкина. - 5-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 496 с.
101. Физиология человека: учебник для институтов физической культуры / под ред. В. И. Тхоревского. - М.: Физкультура, образование и наука, 2001. - 492 с.
102. Физиология человека: учебник / под ред. Е. К. Аганянц. - М.: Советский спорт, 2005. - 336 с.
103. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. - М.: ИНФРА-М ; Красноярск : СФУ, 2018. - 218 с.
104. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста: методические рекомендации в 2 ч. Ч. 1 / ВНИИФК. - М.: Советский спорт, 2003. - 208 с.
105. Фомин Н. А. Физиология человека: учебное пособие для факультетов физ. воспитания пед. ин-тов / Н. А. Фомин. - М.: Просвещение, 1982. - 320 с.
106. Харченко Л. В. Социальная защита инвалидов / Л. В. Харченко; СибГУФК. - Омск, 2009. - 137 с.
107. Хода, Л. Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры: учебное пособие / Л. Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 134 с.
108. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стереотип. - М.: АCADEMIA, 2007. - 478 с.
109. Цицкишвили Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы: учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с.

110. Цицкишвили Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНТИ, 2008. - 107 с.
111. Человек: анатомия, физиология, психология: энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. - СПб.: Питер, 2011. - 672 с.
112. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова ; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
113. Швеллнус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине: пер. с англ. - М.: Практика, 2011. - 671 с.
114. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
115. Янгулова Т. И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т. И. Янгулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.

4.3. Электронные ресурсы

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова ; ВЛГАФК. - Электрон. дан. - Электронный документ. - Великие Луки, 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии.
2. Биология. Анатомия и физиология человека [Мультимедиа]: мультимедийное учебное пособие . 9 кл. - Электрон. дан. - М.: Просвещение-МЕДИА, 2003. - 1 CD.
3. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М.: DirectMEDIA, 2007. - 1 CD.
4. Бурякин Ф. Г. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебная программа для студентов заочной формы обучения / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2008.
5. Власов А. А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте (причинно-следственные связи, классификация, ответственность) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Власов; МГАФК. - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2001.
6. Власова, В. Л. Экономика физической культуры и спорта (материально-техническое обеспечение отрасли физической культуры и спорта) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Л. Власова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электронный документ. - СПб., 2011. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 50-52.

7. Галюков И. А. Адаптивное физическое воспитание: учебно-методическое пособие / И. А. Галюков, Н. И. Галюкова ; УралГУФК. - Челябинск, 2009. - 24 с.
8. Городнова М. Ю. Пограничная психопатология и ее возрастные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Городнова, С. Ю. Калишевич ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб. : СПбГУФК, 2011.
9. Граевская Н. Д. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебная программа / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова; МГАФК. - 2-е изд.; Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2000.
10. Долматова Т. И. Исследование сердечно-сосудистой системы спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2001.
11. Долматова, Т. И. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Долматова; МГАФК. - Электрон. дан. - Электронный документ. - Малаховка, 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 301-308.
12. Допинг и проблемы с ним связанные [Электронный ресурс] : антидопинговое пособие. - Электронный документ. - [Б.м.], 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии.
13. Ермилова, В. В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Ермилова, Л. А. Кирьянова, Н. И. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электронный документ. - СПб., 2014. - табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр: с. 138-140.
14. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект : Трикста, 2005. - 394 с.
15. Зулаев И. И. Физическая культура и спорт различных возрастных контингентов населения [Электронный ресурс]: учебная программа / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2006.
16. Иващук В. В. Первая помощь до приезда врача [Электронный ресурс]: дополнительное пособие к курсу ОБЖ: электронный учебник / В. В. Иващук. - Электрон. дан. - М.: Равновесие, 2006. - 1 CD .
17. Исакова Ж. Т. Периферическая нервная система: Черепно-мозговые нервы, спинно-мозговые нервы [Электронный ресурс] / Ж. Т. Исакова; МОГИФК. - Электрон. дан. - М.: ВИНТИ, 1993.
18. Лаврухина, Г. М. Физкультурно-оздоровительные технологии: диагностика физического состояния населения в оздоровительной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. М.

- Лаврухина, Ю. А. Скачков ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - Электронный документ. - СПб., 2014. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 116-123.
19. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Б. А. Карпушин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - Электронный документ. - СПб., 2010. - табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 287-290.
 20. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электронный учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD.
 21. Лечебная гимнастика для позвоночника (электронный рес.). Электрон. дан. - М.: Реплимастер, 2006.
 22. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Ефимов [и др.] ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2000.
 23. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Миллер ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электронный документ. - СПб., 2010. - табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 168-170.
 24. Михайлова, Е. А. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Михайлова ; ВлГАФК. - Электронный документ. - Великие Луки, 2015. - 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 116-117.
 25. Михайлова, Е. Я. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101.
 26. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. В. Никандров. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 CD диск.
 27. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. В. Никандров. - М.: КноРус, 2010. - (электронный учебник). - 1 CD. - психология; тесты; терминология; сознание; личность; психика; психология личности.
 28. Никитина Е. Д. Этика и культура поведения [Электронный ресурс]: материалы к лекциям / Е. Д. Никитина, Т. Н. Стрельникова ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 1999.
 29. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: современные подходы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. М. Николаев; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электронный документ. -

- СПб., 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 117-118.
30. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD.
31. Платонов, Т. В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности и ЗОЖ среди населения [Электронный ресурс] / Т. В. Платонов, Ю. А. Скачков, А. А. Чванов. - Электронный документ. - СПб., 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии.
32. Плетнева З. П. Психология педагогической деятельности тренера [Электронный ресурс]: курс лекций / З. П. Плетнева ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2007.
33. Погосян, М. М. Методика общего и частного массажа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. М. Погосян ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2012.
34. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Починкин ; МГАФК. - Изд. 8-е, доп. и перераб.; Электрон. дан. - Малаховка, 2010. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии.
35. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD.
36. Олимпийские рекорды России [Электронный ресурс]: большая энциклопедия России. - Электрон. дан. - М.: Уральский электронный завод, 2008.
37. Оцифрованные учебные фильмы по физиологии = CD-9 [Видеозапись]. - Электрон. дан. - Омск: Аналитик, [ок. 2011].
38. Оцифрованные учебные фильмы по физиологии = CD-13 [Видеозапись]. - Электрон. дан. - Омск: Аналитик, [ок. 2011].
39. Павлов С. Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие ... для студентов ВУЗов физической культуры / С. Е. Павлов. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2010.
40. Погосян М. М. Массаж [Электронный ресурс]: монография / М. М. Погосян; МГАФК. - Электрон. дан. - М.: Советский спорт, 2007.
41. Погосян Т. А. Возрастная физиология юных спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Погосян, М. М. Синайский ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2007.
42. Починкин А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учебное

- пособие / А. В. Починкин; МГАФК. - Изд. 8-е, доп. и перераб.; Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2010.
43. Починкин А. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебная программа / А. В. Починкин, Д. А. Бородулин ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2007.
44. Починкин А. В. Экономика профессионального спорта [Электронный ресурс] : учебная программа для студентов / А. В. Починкин ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2008.
45. Починкин А. В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Починкин, В. А. Какузин ; МГАФК. - 2-е изд., доп. и перераб.; Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2004.
46. Починкин А. В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Починкин ; МГАФК. - Изд. 4-е, доп. и перераб.; Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2011. - Библиогр.: с.175-180.
47. Синайский М. М. Практикум по физиологии спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Синайский, Т. И. Лактионова, Е. С. Курочкина ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2011.
48. Синайский М. М. Возрастная физиология физических упражнений и спорта [Электронный ресурс] : программа для студ., обучающихся по спец. 032101 / М. М. Синайский, Т. А. Погосян ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2006.
49. Солодков, А. С. Физиология спорта: функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Солодков; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - Электронный документ. - СПб., 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии.
50. Социально-биологические основы физической культуры [Электронный ресурс]: плакаты для наглядного обучения / сост. А. Л. Димова, Р. В. Чернышова. - Электрон. дан.
51. Социально-биологические основы физической культуры [Электронный ресурс]: контрольные тесты и контрольные задания к методическому пособию / сост. А. Л. Димова, Р. В. Чернышова. - Электрон. дан.
52. Спорт и медицина [Электронный ресурс] : сборник статей. Вып. 2 / МГАФК; под ред. И. Л. Иванова [и др.]. - Электрон. дан. - М., 2004.
53. Справочник по травматологии и медицине катастроф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М.: Равновесие, 2006. - 1 CD.
54. Теория и практика управления физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: материалы очно-заочной научной конференции / МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2007.
55. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта [Электронный ресурс] / Уилмор Дж. Х., Д. Л. Костилл. - Электрон. дан. - [б. м.], [ок. 2011].

56. Физиологические основы нормирования оздоровительных и тренировочных нагрузок [Электронный ресурс]: программа / М. М. Синайский [и др.] ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНТИ, 2006.
57. Физиология [Электронный ресурс]: программа курса для студентов / М. М. Синайский [и др.] ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2006.
58. Физиология [Электронный ресурс] : программа курса для студентов / М. М. Синайский [и др.] ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2006.
59. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: плакаты для наглядного обучения / сост. А. Л. Димова, Р. В. Чернышова. - Электрон. дан.
60. Фискалов, В. Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Фискалов ; ВГАФК. - Электронный документ. - Волгоград, 2010. - ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки МГАФК. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: в конце каждой главы.
61. Фомин В. С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Фомин ; МОГИФК. - Электрон. дан. - М., 1984.
62. Цицкишвили Н. И. Комплексная физическая реабилитация [Электронный ресурс]: учебная программа для студентов / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНТИ, 2008.
63. Цаллагова, Р. Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Б. Цаллагова, Н. В. Дубкова, В. П. Башмаков ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Электронный документ. - СПб., 2015. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 99-100.
64. DirectMEDIA (Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс])

4.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>

4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
16. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, специального оборудования для лиц с ОВЗ (звукоусиливающая аппаратура, увеличительная аппаратура для текста, компьютер с клавиатурой и джойстиком для лиц с ПОДа.

3. Калькуляторы, ручки, бумага.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, формируемыми академией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) по конкретной ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Московской государственной академии физической культуры включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного по нескольким дисциплинам и (или) модулям конкретной ОПОП ВО, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО Московской государственной академии физической культуры».

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки установлены локальным нормативным актом Московской государственной академии физической культуры - «Положение о выпускной квалификационной работе».

Результаты каждого государственно аттестационного испытания определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Особенности организации и проведения аттестационных испытаний

Порядок проведения и программы государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки условия: проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов в объеме, не менее 6 часов.

По результатам освоения ОПОП деканаты факультетов / отдел магистратуры готовят проекты приказов о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации. Списки студентов, допущенных к государственной итоговой аттестации, утверждаются приказом ректора Московской государственной академии физической культуры.

Списки студентов, допущенных к государственной итоговой аттестации, объявляются не позднее, чем за 7 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания государственной итоговой аттестации устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

За каждой государственной экзаменационной комиссией закрепляется аудитория, которая соответственно оформляется: оборудуются места для членов комиссии, определяются места для студентов.

В день экзамена списки студентов по экзаменационным комиссиям вывешиваются специалистами деканатов/отдела магистратуры на двери

аудитории, где работает экзаменационная комиссия. Единовременно в аудиторию приглашаются студенты в количестве 6-8 человек.

Во время проведения государственных аттестационных испытаний обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Также запрещается применение сдающими государственный экзамен, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Государственные аттестационные испытания

Государственный экзамен

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Процедура экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса: 2 (два) общетеоретических и 1 (один) - профильной направленности, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме отвечает на вопросы билета, члены государственной экзаменационной комиссии в случае необходимости задают ему дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется оценочная ведомость согласно вопросам в билете. По окончании государственного аттестационного испытания, на закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня подготовленности выпускника и принимается решение об оценке за экзамен.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Критерии оценки государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной и научной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций и решения задач. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их;

- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой. Показать роль и значимость проблемы в науке и практике;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – педагогических явлений и развития проблемы;
- конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Таким образом, опираясь на знания, полученные в ходе обучения студенты должны раскрыть основные понятия, обосновать актуальность проблемы в связи с современным видением ее решения.

Рекомендации по подготовке к ответу

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о

том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом)

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период.

7. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

12. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

Выпускная квалификационная работа

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) – это завершающий этап государственной итоговой аттестации выпускников. Она проходит в соответствии с расписанием с участием той же экзаменационной комиссии, которая принимала государственный экзамен.

Под защитой выпускной квалификационной работы понимается защита научной проблемы, теоретического или экспериментально-практического

исследования одной из актуальных тем в области будущей профессиональной деятельности.

Защита ВКР – это открытое мероприятие, на котором могут присутствовать студенты и преподаватели академии, представители работодателей и организаций, деятельность которых связана с проблемами, рассматриваемыми в работе.

Защита квалификационных работ осуществляется на открытом (публичном) заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с применением презентационных технологий.

Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проходит публично на открытом (т.е. допускается присутствие всех желающих) заседании Государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты отрасли.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием мультимедиа проекционного и компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе.

Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру:

Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой;

- секретарь Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР и научного руководителя;

- студент делает доклад с изложением основных положений своей работы в течении 7-10 минут;

- члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие, предварительно ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

- студент отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически

аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

- после того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена;
 - выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников;
 - обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всей группы студентов-выпускников.
- Результаты защиты объявляются в день ее проведения.

Подготовка к защите ВКР

Защита выпускной квалификационной работы представляет собой доклад, который содержит наиболее важные тезисы и выводы работы. Содержание доклада строится в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в квалификационной работе. Доклад необходимо подготовить заранее.

Для написания доклада в защиту выпускной квалификационной работы обычно используются введение (с указанием предмета и объекта исследования, рабочей гипотезы, задач и методов исследования) и заключение работы. Поэтому целесообразно особенно тщательно проработать именно введение и заключение, затем пройтись по тексту работы, тезисно выбирая моменты, важные для раскрытия темы ВКР.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, полезно также сделать раздаточный материал для членов Государственной экзаменационной комиссии. Для этого, наиболее интересные графики и таблицы Вашей работы отпечатайте, сброшюруйте в красивую папку, сделав титульный лист «Раздаточный материал к выпускной квалификационной работе по теме «...» студента (Ф.И.О.)». В папку с раздаточным материалом входят наиболее значимые графические материалы работы, а также приложения. Всего должно быть пять папок с раздаточными материалами, по одной на каждого члена комиссии.

Структура доклада

Доклад при защите выпускной квалификационной работы состоит из трех частей:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Вступление должно занимать 10-15% всего времени защиты выпускной квалификационной работы. Доклад должен начинаться со слов «Уважаемые председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии, разрешите представить Вам выпускную квалификационную работу на тему...

Во вступлении Вы должны отразить следующие вопросы:

- Представление темы ВКР;

- Предмет исследования;
- Объект исследования;
- Рабочая гипотеза;
- Цель и задачи работы;
- Методы исследования и организация.

Основная часть содержит тезисы выпускной квалификационной работы. Основную часть доклада не следует перегружать подробным рассмотрением теоретических аспектов. Следует лишь обозначить основу и высказать свое мнение по теоретическим положениям выпускной квалификационной работы. В основной части доклада при защите выпускной квалификационной работы необходимо отразить следующие вопросы:

- Краткая характеристика исследуемого объекта;
- Результаты анализа исследуемого объекта в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- Выводы по результатам анализа проблемы;
- Основные направления совершенствования или решения проблемы в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;
- Мероприятия по внедрению рекомендаций, разработанных в выпускной квалификационной работе;
- Оценка эффективности предлагаемых мероприятий в результате реализации решений, разработанных в выпускной квалификационной работе;
- Перспективность развития направления;
- Научная и практическая значимость исследования.

Основная часть доклада занимает примерно 70% всего времени выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Заключение содержит основные выводы, полученные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

На заключение в докладе на защите выпускной квалификационной работы отводится 5-10% всего времени выступления.

При защите выпускной квалификационной работы:

- не надо превышать лимит времени, отведенного на выступление;
- не надо углубляться в детали;
- нельзя поднимать в конце выступления новые проблемы;
- никогда не надо признаваться, что забыли о чем-то сказать.

Приготовьтесь к тому, что Вас спросят:

- основные теоретические понятия;
- какой литературой Вы пользовались;
- Ваше собственное мнение по выбранной теме.

Рекомендации выступающему

При выступлении сосредоточьтесь, дайте себе твердую установку, что Вы знаете свою работу досконально и можете ответить на любой вопрос. Настройтесь позитивно. В ходе выступления варьируйте своим голосом. Меняйте темп, тональность и громкость речи. Избегайте монотонности.

Внимательно слушайте вопросы членов комиссии. Не волнуйтесь. Будьте логичны и последовательны в своих ответах. Старайтесь говорить без лексических ошибок. Если Вы вынуждены читать по бумаге, отпечатайте свою речь крупным шрифтом с тройным интервалом. Не переворачивайте страницы. Аккуратно сдвигайте их в сторону. Обязательно потренируйтесь в защите своей работы: расскажите о своей работе родителям, друзьям, приятелям, потренируйся перед зеркалом, сделайте аудиозапись своего доклада и прослушайте ее (можно несколько раз для исправления интонационных ошибок и неточностей).

Презентация доклада

Цели презентации:

- демонстрация Ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений Вашего доклада.

Презентация должна помочь Вам рассказать членам Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о своей выпускной квалификационной работе и продемонстрировать, что Вы можете сделать это профессионально.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;
2. Разработка структуры презентации;
3. Создание презентации в программе PowerPoint.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, и не усложняла процесс защиты, используйте при ее создании следующие рекомендации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада;
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада.

Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход Ваших рассуждений;

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада;

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены экзаменационной комиссии могли легко прочитать его;

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7-10 слов;

- В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию;

- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде;

- Тезисы доклада должны быть общепонятными;

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и корректное название;
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»;
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде;
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: светлый фон, черный текст;
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий;
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда;
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов;
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные;
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов;
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же Вам придется предварительно разъяснять слушателям).

Структура презентации

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд);
2. Предмет и объект исследования, рабочая гипотеза (1-2 слайда);
3. Цель и задачи ВКР (1-2 слайда);
4. Методы и организация исследования (1-2 слайда);
5. Результаты (1-6 слайда);
6. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 15.

Титульный слайд должен содержать наименование вуза и выпускающей кафедры; тему ВКР; фамилию, имя, отчество докладчика; фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и ученое звание.

Цель и задачи ВКР должны быть четко структурированы и представлены в виде иерархической структуры.

В следующих слайдах докладчик должен показать, каким образом решались задачи, поставленные перед ним.

Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать как Вы решали поставленные задачи и какие результаты Вы получили.

Целесообразно продемонстрировать динамику некоторых показателей, на основе которых Вы будете делать выводы о состоянии проблемы.

Результаты решения задач могут быть представлены в виде списка или иерархической структуры, соответствующей «дереву целей» и задач.

Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание: *«Спасибо (благодарю) за внимание»*.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускником на защиту предоставляется полностью оформленная, переплетенная выпускная квалификационная работа, содержащая: стандартный титульный лист, текст выпускной квалификационной работы с содержанием, списком литературы, приложениями и последним листом, подписанным выпускником, руководителем (консультантом), а также заведующим выпускающей кафедрой МГАФК (лист переплетается с выпускной квалификационной работой).

Также на защиту предоставляются:

- Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы (вкладывается);

- Справка по результатам проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» (вкладывается).

Все перечисленные документы передаются в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня (календарных дня) до защиты. В эти же сроки в деканаты соответствующего факультета/отдел магистратуры выпускники предоставляют электронный вариант выпускной квалификационной работы (CD диск / флэш-карта).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) работы;
- введение, содержащее сформулированные цель, объект и предмет исследования, рабочую гипотезу;
- 1 глава – не менее двух параграфов, название главы и параграфов должны соответствовать теме исследования;
- 2 глава – задачи, методы и организация исследования;
- 3 глава (результаты исследования и их обсуждение) – объем не менее 10 (десяти) страниц:
- выводы (в соответствие с поставленными в работе задачами);
- практические рекомендации (при наличии);
- список литературы;
- приложение.

Объем выпускной квалификационной работы и количество необходимых литературных источников должен составлять:

- для бакалавров – не менее 30 страниц компьютерного текста; список литературы - не менее 20 (двадцати) источников, из них не менее 10 (десяти) должны быть датированы последними 5-ю годами; работа должна содержать не менее 3 (трех) иллюстраций (таблицы, рисунки и пр.);

Текст выпускной квалификационной работы выполняется с помощью компьютерной программы MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman (14 кегль), цвет шрифта должен быть черным, межстрочный интервал – «полуторный», параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10

мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм. Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ - должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой писчей бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Текст размещается на одной стороне печатного листа. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом.

Повреждения листов выпускной квалификационной работы, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Структурные элементы. Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы. Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать, прописными буквами, не подчеркивая. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Разделы. Подразделы. Пункты.

При делении текста работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример - 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой.

Пример - 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Если текст подразделяют только на пункты, их следует нумеровать, за исключением приложений, порядковыми номерами в пределах всего текста.

Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Нумерация страниц.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре или справа верхней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Иллюстрации.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки (под рисунком).

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Таблицы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей по центру, в одну строку.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в отчете. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также по центру пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами "То же", а далее - кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица В.1", если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски.

Примечания приводят, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово "Примечание" следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова "Примечание" ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку

арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения в работе его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками "*". Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Формулы и уравнения.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак "X".

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего документа арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Список литературы.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. К источникам относятся: нормативные правовые акты, локальные акты организаций, научные и учебные издания, статьи из периодических изданий, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет сайты и любые другие материалы, использованные при написании работы. Список должен быть размещен в конце основного текста. Способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Общая схема библиографической записи отдельно изданного документа, включает обязательные элементы:

- Заголовок (фамилия, имя, отчество одного автора, как правило, первого, если их не более 3-х);

- Заглавие (название книги, указанное на титульном листе)

: сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.)

/ сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.; об организациях, от имени которых опубликован документ)

. – сведения об издании (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.)

. – Место издания

: Издательство или издающая организация, дата издания

. – Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Источником сведений для библиографической записи является титульный лист или иные части документа, заменяющие его. Запись составляется под фамилией первого автора, если авторов не более 3-х, и под заглавием, если авторов 4 и более, и авторы указаны не на титульном листе.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в Приложении 1.

Оформление приложений.

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложение оформляют как продолжение документа на последующих его листах или оформляют в виде самостоятельного документа. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение", его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении выпускной квалификационной работы.

Цитаты, сноски.

Цитата - (лат. cito – привожу), тематически, а также синтаксически или ритмически обособленный речевой фрагмент произведения, используемый в другом произведении как знак «чужой речи», как ссылка на содержание авторитетного источника. Если цитата находится внутри основного текста, она всегда отделяется от собственно авторской речи: пунктуационно (кавычками) или синтаксически (с помощью оборотов «как сказал», «как говорил», «по словам»).

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется употребление двух и более цитат подряд. Не допускается соединять две цитаты в одну. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова:

Цит. по кн.: ...;

Цит. По ст.:

Например:

Цит. по кн.: Шимони К. Физическая электроника. – М., 1977. – С. 52.

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимы лишь следующие отклонения:

- могут быть модернизированы орфография и пунктуация по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора;

- могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием.

Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно берутся в кавычки. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, в цитате, взятой эпиграфом к книге или статье, в перефразированной цитате.

На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, а также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т. п.) должна быть дана библиографическая ссылка. Применение чужих идей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования является нарушением авторского права и расценивается как плагиат, т.е. присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное.

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

8. Особенности организации и проведения аттестационных испытаний с использованием дистанционных технологий (ДОТ)
(если организация принимает решение о проведении ГИА с применением ДОТ)

8.1. Декан социально-педагогического факультет подготовки информирует обучающихся о проведении ГИА с применением ДОТ рассылкой посредством электронной почты и путем размещения информации о процедуре защиты ВКР в дистанционной форме, включая процедуру обсуждения и согласования результатов аттестационного испытания, порядок объявления результатов, в электронной информационно-образовательной среде вуза (далее – ЭИОС). Обучающиеся обязаны подтвердить ознакомление с требованиями, необходимыми для прохождения ГИА с применением ДОТ.

Если обучающийся, освоивший образовательную программу в полном объеме, допущен к прохождению ГИА, но не может пройти ГИА в формате ДОТ по техническим причинам (отсутствие по месту его нахождения помещений, аппаратного и/или программного обеспечения, канала связи с сетью интернет, соответствующих требованиям настоящего Регламента), то он вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации, либо по его личному заявлению может быть предоставлен перенос сроков прохождения ГИА.

Обучающийся оформляет заявление о предоставлении ему отсрочки проведения ГИА в связи с невозможностью прохождения аттестационных испытаний с использованием ДОТ с указанием причины. Обучающийся направляет копию заявления декану факультета в электронном виде, оригинал предоставляется лично при возвращении магистранта по месту нахождения Академии и снятия режима самоизоляции.

В состав участников ГИА, проводимой с использованием ДОТ, входят:

- председатель и члены государственной экзаменационной комиссии;
- секретарь государственной экзаменационной комиссии;
- обучающийся, проходящий ГИА.

На ГИА присутствует ответственное лицо, назначенное приказом ректора Академии, за проведение процедуры идентификации личности обучающихся и контроль процесса ГИА в режиме онлайн (далее – проктор).

Проктор следит за ходом ГИА и фиксирует возможные нарушения со стороны обучающегося.

Информация о проведении государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ, а также о дате, времени (в том числе резервном времени для случаев, когда проблема с подключением не по вине

обучающегося не может быть устранена в момент проведения ГИА) и способе выхода на связь для его прохождения доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в ЭИОС.

8.2. Технические требования к обеспечению ГИА с применением ДОТ

- 8.2.1 Технические условия и программное обеспечение проведения ГИА с применением ДОТ обеспечивают структурные подразделения Академии с соответствующими компетенциями и полномочиями.

- 8.2.2 Для проведения ГИА в 2019-2020 учебном году с применением ДОТ в рамках ЭИОС Академии использует Zoom.

- Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, обеспечивает сам обучающийся.

- Программно-аппаратное обеспечение персонального компьютера/ноутбука (далее – ПК) обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

- с предварительно установленным программным обеспечением:
- скорость доступа к сети Интернет – не менее 2 Мбит/с;
- доступ к системе (сервису) проведения видеоконференций посредством сети Интернет.

- Ответственность за организационное сопровождение проведения ГИА с применением ДОТ со стороны вуза, а также за организацию работы с обучающимися и информирование их о порядке проведения ГИА с использованием ДОТ несут деканы факультетов и заведующий выпускающей кафедры.

- Ответственность за техническое сопровождение проведения ГИА с использованием ДОТ на территории Академии возлагается на Отдел информационных технологий (далее – ОИТ) совместно с деканом факультета магистерской подготовки и заведующими выпускающими кафедрами.

- Ответственность за процедуру дистанционного контроля за всем процессом проведения ГИА, а также за тестируемыми в режиме онлайн несет проктор.

- Ответственность за соблюдение процедуры проведения государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ несет председатель ГЭК, секретарь ГЭК, декан факультета магистерской подготовки.

8.3. Требования к помещениям и оборудованию помещений для проведения ГИА с применением ДОТ

- Для проведения ГИА в режиме видеоконференции используются помещения, оборудованные компьютерной техникой, периферийным оборудованием для обеспечения аудио-видеосвязи и доступом к сети

Интернет.

- Во время проведения ГИА с применением ДОТ на территории Академии должны находиться секретарь ГЭК, проктор, сотрудник ОИТ. Обучающиеся, председатель ГЭК и члены ГЭК участвуют в ГИА в дистанционном формате.

- Каждый из членов ГЭК самостоятельно обеспечивает техническое оснащение помещения для работы в формате видеоконференции в соответствии с требованиями п.3.6. настоящего Регламента.

- Декан факультета, секретарь ГЭК, проктор совместно со специалистами ОИТ обеспечивают техническое оснащение аудитории для работы ГЭК в формате видеоконференции.

- При проведении ГИА для работы секретаря ГЭК и проктора помещение на территории Академии оборудуется компьютерами и/или ноутбуками с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением, видеопроектором, экраном, широкоугольной веб-камерой, микрофоном, устройством воспроизведения звука, устройством видео- и звукозаписи.

- Помещения членов ГЭК, участвующих в проведении ГИА в дистанционном режиме, независимо от места их нахождения должны быть оснащены:

- персональным компьютером/ноутбуком, подключенным к системе видеоконференцсвязи;

- камерой, направленной на члена ГЭК;

- микрофоном и наушниками (колонками).

- Оборудование и программное обеспечение должны обеспечить возможность:

- непрерывного видео и аудио-наблюдения за обучающимися, видеозапись аттестационных испытаний;

- обмена всех участников сообщениями и текстовыми файлами;

- демонстрации обучающимся презентационных материалов во время защиты ВКР;

- передачу аудиоинформации от членов ГЭК к обучающемуся.

К помещению, в котором располагаются члены ГЭК, устанавливаются следующие требования:

- помещение не должно являться проходным, должно быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут влиять на качество связи или восприятие аудио-визуальной информации членами ГЭК;

- веб-камера не должна располагаться напротив источника освещения;

- во время проведения ГИА в помещении не должны находиться посторонние лица;

- в помещении должны отсутствовать настенные рисунки, плакаты и иные демонстрационные материалы, которые могут служить источником

информации для обучающегося по вопросам программы государственной итоговой аттестации.

Технические средства по месту нахождения обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, должны включать:

- персональный компьютер/ноутбук, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

- видеокамеру (веб-камеру), позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственной итоговой аттестации;

- микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам государственной экзаменационной комиссии.

- К помещению, в котором располагается обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть изолированным (иметь стены, потолок и закрывающуюся дверь), не являться проходным, быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут негативно влиять на качество связи или восприятие аудио-визуальной информации членами ГЭК;

- во время проведения ГИА в помещении не должны находиться или заходить посторонние лица;

- в помещении должны отсутствовать настенные рисунки и плакаты; рабочая поверхность стола, на котором установлен ПК обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая телефоны, карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, бумаги с напечатанным текстом;

- на рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки и простого калькулятора (по предварительному согласованию с председателем ГЭК, на рабочем столе могут находиться дополнительные материалы, необходимые для защиты ВКР, а на компьютере запущены приложения для демонстрации презентаций и/или результатов разработки);

- в процессе онлайн связи должен быть подключен режим трансляции экрана.

Требования к оснащению помещений обучающихся, участвующих в ГИА с применением ДОТ, а также системные требования к персональному компьютеру/портативному персональному компьютеру/планшетному персональному компьютеру (далее – ПК), размещаются в ЭИОС Академии.

Ответственность за информирование обучающихся о требованиях к оснащению помещений для проведения ГИА с применением ДОТ несут декан факультета магистерской подготовки совместно с руководителями образовательных программ и заведующими выпускающими кафедрами.

8.4 Порядок взаимодействия участников образовательного процесса при проведении ГИА с применением ДОТ

- Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, секретарем ГЭК и обучающимися) осуществляется в режиме двусторонней видео- и аудио связи, позволяющей обеспечить идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

- Не позднее, чем за один рабочий день до проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции, должна быть обеспечена техническая готовность оборудования и каналов связи.

- В день проведения государственного аттестационного испытания обучающиеся обязаны подключиться к мероприятию в Zoom не позднее, чем за 30 минут до его начала для проверки подключения и функционирования техники (звук, изображение). Не позднее, чем за 10 минут до начала защиты первый подключившийся проходит процедуру идентификации, проверки выполнения требований настоящего Регламента и работоспособности оборудования. В случае невыхода обучающегося на связь обучающийся считается неявившимся на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине.

Проктор в день проведения ГИА:

- совместно с сотрудником ОИТ контролирует подключение обучающихся к видеоконференции и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися, и оказывает консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением;

- проводит идентификацию обучающихся.

- Если в течение 20 минут проблема с подключением, возникшая не по вине обучающегося, не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что ГИА переносится на более поздний срок (с указанием резервного времени), ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по уважительной причине», в связи с невозможностью установления Интернет-соединения.

- Процедура идентификации обучающегося проводится следующими способами: через двусторонний видео и аудио контакт, через доступ по учетным данным (логин, пароль), а также через предъявление обучающимся для обозрения членам ГЭК паспорта, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ и дату его выдачи.

- Обучающемуся необходимо показать документы на веб-камеру, при необходимости показать рабочий стол и комнату. При успешной

идентификации данные и фотография документа сохраняются в протоколе (скриншот), а испытуемому открывается доступ к аттестационному испытанию. На протяжении всего аттестационного испытания проктор может делать заметки и сохранять скриншоты в своем протоколе, которые могут пригодиться при разрешении спорных моментов в будущем. По окончании аттестационного испытания проктор подписывает протокол и выносит заключение, которое отображается обучающемуся и передается председателю ГЭК. В случае нарушения правил прохождения аттестационного испытания проктор может прервать испытания с указанием причины досрочного завершения. Проктор может одновременно наблюдать за несколькими обучающимися, число одновременных сессий ограничивается возможностями проктора, ресурсами его компьютера и пропускной способностью сети.

- В случае невозможности идентификации, обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения государственного аттестационного испытания, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК секретарем ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с невозможностью идентификации обучающегося.

- При подтверждении устойчивого соединения со всеми обучающимися и проведения идентификации обучающихся секретарь ГЭК представляет членов комиссии.

- Если в процессе аттестационного испытания и (или) ответа на вопросы ГЭК происходит разрыв связи или другая проблема с подключением, не позволяющая обеспечить целостность процедуры ГИА с соблюдением правил настоящего Регламента, секретарь ГЭК совместно с проктором и сотрудником ОИТ оказывают консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимся. Если в течение 10 минут проблема с подключением не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что заседание комиссии в отношении данного обучающегося отменяется, при этом в ведомости вносится запись «неявка по уважительной причине».

- Для обучающихся, которым в случае уважительной причины была перенесена ГИА, решением ректора Академии/ проректора по учебной работе устанавливается дополнительный день проведения аттестационного испытания. Информация о дополнительном дне проведения ГИА доводится до сведения обучающихся по электронной почте и размещается в ЭИОС.

8.5 Подготовка к защите и защита ВКР с применением ДОТ

- После завершения обучающимся ВКР осуществляется подготовка руководителем отзыва о выпускной работе, проверка ВКР, подготовка рецензии, представление ВКР в деканат осуществляется в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО

МГАФК.

- Все документы представляются в электронном виде научным руководителем декану соответствующего факультета и далее – секретарю ГЭК.

- В период подготовки к защите ВКР обучающимся должны быть предоставлены необходимые консультации с использованием ДОТ в соответствии с утвержденным расписанием.

- Ответственность за проведение консультаций несут заведующие кафедрами совместно с руководителями образовательных программ.

- Подготовка к защите проводится в установленном в Академии порядке. Все мероприятия, требующие собеседования с обучающимся (отчет, предзащита и пр.) проводятся в формате видеоконференции в соответствии с требованиями данного Регламента.

- Ответственность за проведение подготовки к защите ВКР несет заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем образовательной программы.

- ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) в формате PDF, презентация доклада в формате PowerPoint передаются декану факультета и секретарю ГЭК по адресу электронной почты не менее чем за 1 день до защиты ВКР.

- Ответственность за ознакомление членов ГЭК с указанными материалами несет секретарь ГЭК.

- Предоставление в ГЭК бумажных экземпляров ВКР и иных документов (отзывов, рецензий, справок и пр.) осуществляется обучающимся после снятия режима самоизоляции, но до получения диплома.

Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ:

- Для проведения защиты ВКР с использованием ДОТ секретарь ГЭК совместно с сотрудником ОИТ не позднее 2 календарных дней до начала проведения защиты ВКР в соответствии с графиком проведения создает видеоконференции для каждой ГЭК.

- Секретарь ГЭК проводит распределение обучающихся по времени начала защиты ВКР. Эта информация должна быть доведена по сведения обучающимся не позднее двух рабочих дней до даты проведения защит ВКР путем размещения в ЭИОС списков обучающихся и времени подключения к видеоконференции.

- Секретарь ГЭК совместно с сотрудником ОИТ обязан обеспечить непрерывную запись в Zoom защиты обучающимся ВКР.

- После завершения защит ВКР записи хранятся в архиве видеоконференций секретарем ГЭК до момента завершения всех мероприятий ГИА (включая заседания апелляционных комиссий).

- Секретарь ГЭК и проктор проводят идентификацию каждого обучающегося в соответствии настоящим Регламентом.

- Секретарь ГЭК представляет информацию председателю ГЭК о фактах отсутствия обучающихся по уважительной/неуважительной причине.

До начала государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР производится проверка:

- наличия у обучающегося допуска к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР;
- отсутствия посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся, посредством подключения им видеокамеры, обеспечивающей обзор помещения;
- поверхности стола обучающегося, свободную от посторонних предметов.

По запросу ГЭК обучающийся обязан при помощи веб-камеры (или поднимая и поворачивая ноутбук) показать помещение (окружающие стены, пол, потолок и рабочие поверхности стола, на котором установлен ПК).

- При наличии замечаний со стороны ГЭК к предъявляемому оснащению помещения, обучающийся должен устранить нарушения в течение 10 минут.
- Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

Обучающийся после получения вызова для выступления:

- проверяет включенность микрофона и камеры;
- докладывает основные результаты ВКР (используя показ презентации);
- отвечает на вопросы членов ГЭК по ВКР и докладу.
- Продолжительность доклада определяется в методических рекомендациях по выполнению ВКР.
- Требования к порядку проведения защиты ВКР содержатся в Программе ГИА соответствующей образовательной программы.

По окончании доклада секретарем ГЭК (членом ГЭК) зачитывается отзыв руководителя и рецензия (рецензии) на ВКР, члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает развернутый ответ.

- После ответов на вопросы процедура защиты ВКР считается оконченной, обучающийся может покинуть свое рабочее место.
- Секретарь ГЭК фиксирует ход защиты ВКР с использованием ДОТ в протоколе заседания ГЭК.
- По окончании ответов всех обучающихся члены ГЭК оценивают итоги защиты каждого по установленной в Академии форме и критериям. Оценки, поставленные каждому обучающемуся, сообщаются членами ГЭК в

чате.

- В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговым оценкам на основе оценок, поставленных каждым членом ГЭК в отдельности, решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

- Согласованная итоговая оценка за защиту ВКР в соответствии с утвержденными критериями оценивания обучающегося по результатам обсуждения членами ГЭК заносится секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК.

- Протокол заседания ГЭК подписывает секретарь ГЭК. Председатель и члены ГЭК, участвующие в заседании в дистанционном формате, подтверждают свое согласие в устной форме. После снятия ограничительных мер (самоизоляции / карантина) члены ГЭК подписывают оригиналы протоколов на территории Академии.

- После оформления протоколов заседания ГЭК председатель ГЭК объявляет оценки обучающимся и завершает заседание ГЭК в дистанционном формате, запись заседания останавливается секретарем ГЭК, сеанс видеосвязи с членами комиссии и обучающимися может быть закончен.

- Оценки по результатам защиты ВКР (протоколы) публикуются в ЭИОС и транслируются в личный кабинет обучающегося.

- Обучающийся имеет право на апелляцию в установленном порядке. Подача обучающимся апелляции возможна не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА

9. Сведения о составителях программы ГИА:

Выпускающая кафедра –

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Руководитель ОПОП -

О.В.Покрина, к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Декан факультета заочной формы обучения

В.Х.Шнайдер, к.п.н., профессор

Дата составления «08» ноября 2023 г.